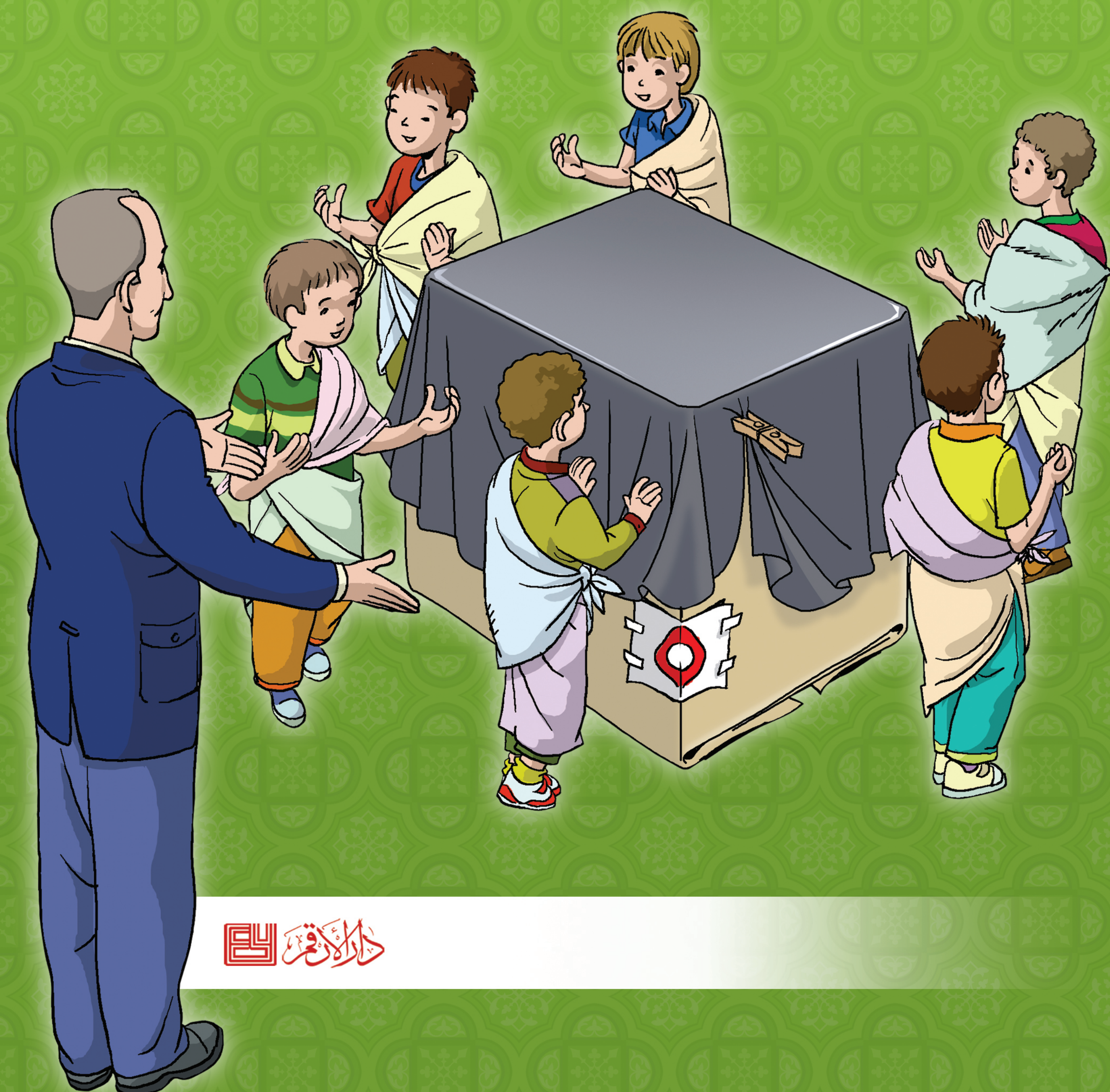
التعليم الديني عن

طريق الأنشطة



Â«@?ÌÜ₤a@ · Ó‹››n₤a@

طريق الأنشطة

المؤلفون:

رجب أورهان أوزال
د. فاروق كانغر
علي تشيفتشي
محرم آتيجي
عمر يالتشن

اسطنبول - ٢٠١٦

التعليم الديني عن طريق الأنشطة

دار الأرقم
إسطنبول - ٢٠١٦
تحضير الكتاب

اسم الكتاب باللغة التركية:
Faaliyetlerle Din Eğitimi

المؤلفون
رجب أورهان أوزال
د. فاروق كانغر
علي تشيفتشي
محرم آتيجي
عمر يالتشن

المترجم
خليل أوروت

المدقق اللغوي
أرسين و فاطمة إشجي أوغلو

التنقيح
عمر يالتشن

المشتركون
نعمان نور الله آراس
هارون كركل

الرسومات
توران درتلي
بهلول براء
ياوز تورهان
أحمد تورون

تصميم الطباعة:
راسم شاكرأوغلو

ISBN: ٩٧٨-٩٩٤٤-٨٣-٧٩٦-٥
Language : Arabic

العنوان:



▸ Address: Ikitelli Organize Sanayi Bölgesi Mahallesi
Atatürk Bulvarı Haseyad 1. Kısım No: 60/3-C
Başakşehir - İstanbul / TURKEY
Phone : +90 212 671 07 00 (Pbx)
Fax : +90 212 671 07 48
E-mail : info@islamicpublishing.net
Web site : www.islamicpublishing.net

مقدمة

لقد بدأ في بلدنا – وكما في العالم – واعتباراً من العام / ٢٠٠٠/ التحول إلى اعتماد أساليب التعليم التفاعلي مع الطلبة في مجال التربية بشكل عام، وفي التعليم الديني خاصة، وأنتج هذا الأسلوب الجديد في التربية والتعليم صعوبات في تطوير المعدات وتحضير المستلزمات والوثائق اللازمة لتطبيقه. ومن أجل تحقيق تعلم مستمر، فقد ازداد الإحساس بالحاجة المطردة إلى وضع أنشطة مخططة وموجهة بشكل دقيق لتحريك مختلف المدارك والأحاسيس لدى الطلبة.

وقد تم تحضير الكتاب الذي بين يديكم (التعليم الديني عن طريق الأنشطة) انطلاقاً من الاحتياجات والمفاهيم السابقة.

ويتألف كتاب (التعليم الديني عن طريق الأنشطة) من ثلاثة أبحاث أساسية، وهي:العقيدة، والعبادات، والأخلاق. ويتألف من اثنين وستين نشاطاً صفياً. وقد تم التركيز على تحقيق التميز في مختلف الأنشطة المستخدمة في تعليم العقيدة والعبادات والقيم الأخلاقية، مثل الأنشطة التي تعتمد على القلم والورق والمدة والمراقبة الذاتية والتحليلات الفكرية، وجعلها أنماطاً متميزة عن بعضها البعض.

وتم تأليف هذا الكتاب بشكل خاص لمدرسي التربية الدينية، وعلم الأخلاق، لتلاميذ المرحلة التعليمية الأساسية، ولمعلمي تدريس معاهد تحفيظ القرآن الكريم، وكذلك لمن يقوم بتعليم من هم في سن تلاميذ المرحلة التعليمية الأساسية.

عن الأنشطة:

أ. يمكن أن تطبق الأنشطة لمن هم في سن ١٠– ١٤.

ب. تطبق الأنشطة من قبل شخص مختص في مجاله.

ج. يمكن أن تطبق الأنشطة داخل الصف المدرسي أو ضمن البيت.

د. ينبغي أن تكون الأنشطة واضحة ومفهومة لقيام التلاميذ بتطبيق بعض الأنشطة بمفردهم.

ه. ينبغي الانتباه لأن يكون تنسيق الكتاب مقبولاً وملفتاً لنظر الصغار لقيام التلاميذ بتطبيق بعض الأنشطة بمفردهم.

و. سوف يتم تشخيص الأنشطة لأخذ الفروقات الفردية بعين الاعتبار ضمن مجموعة الطلاب.

ز. العمل على تحريك مختلف الجوانب لدى التلاميذ من تصرفات وتفكير وأحاسيس.

ح. الهدف من الأنشطة تعليم أساسيات وأصول العقيدة والعبادات والقيم الأخلاقية.

ط. تمت مراعاة مبدأ العمل على إظهار الأفكار الواضحة والحكمة في العقيدة والعبادات والقيم الأخلاقية.

لقد بُذلت جهود شاقة في سبيل تحضير الأنشطة التي أخرجت إلى الواقع كنتيجة للمباحثات التي استمرت لساعات طويلة، من قبل لجنتنا المؤلفة من خيرة المدرسين المتمكنين في مجال اختصاصهم، وذوي الخبرة الكبيرة في عملهم. وبذلنا جهوداً مضاعفة لتذليل العقبات، وسد أي خلل قد يؤدي إلى صعوبة في فهم الأفكار، أو إعطاء معلومات وتوجيهات مغلوطة... إلخ، لا سيما في جانب الأنشطة المتعلقة بالعقيدة. وقد تم تطبيق الأنشطة المحضرة من قبل فريق العمل شخصياً داخل صفوفهم، وبين مجموعات من طلبتهم. ومن جهة أخرى فقد استبعدنا من الكتاب الأنشطة التي رأيناها غير مكتملة أو فيها غموض بأحد جوانبها.

وإن لم نستطع القول بأن الأنشطة البالغ عددها اثنان وستون، والتي حضرناها في مجالات العقيدة والعبادات والأخلاق تحتوي كل المواضيع المتعلقة بها، إلا أنه يمكننا القول بأن هناك نشاطاً واحداً على الأقل لكل موضوع أساسي من مواضيع العقيدة والعبادات والأخلاق. وعلى كل الأحوال فإننا نتمنى أن يساعد ما أنجزناه المدرسين وخاصة العاملين في مجال التربية الدينية وعلم الأخلاق، وتدريس القرآن الكريم، وأن يلبي جانباً أساسياً من احتياجاتهم.

ونعتقد أننا قد أنجزنا هذا الكتاب بشكل مثالي سواء في طريقة التعليم، أو في محتواه وتحضيره ولغته وأسلوبه، وغير ذلك من الجوانب الأساسية فيه، وأنه يسد حاجات مهمة في التعليم، ونتضرع إلى المولى أن يجعله وسيلة إلى الخير، وتحقيق عبوديتنا الحقة أمام جلال وجهه تعالى.

الدكتور. فاروق كانغر

مايو، أيار ٢٠٠٩

المحتويات

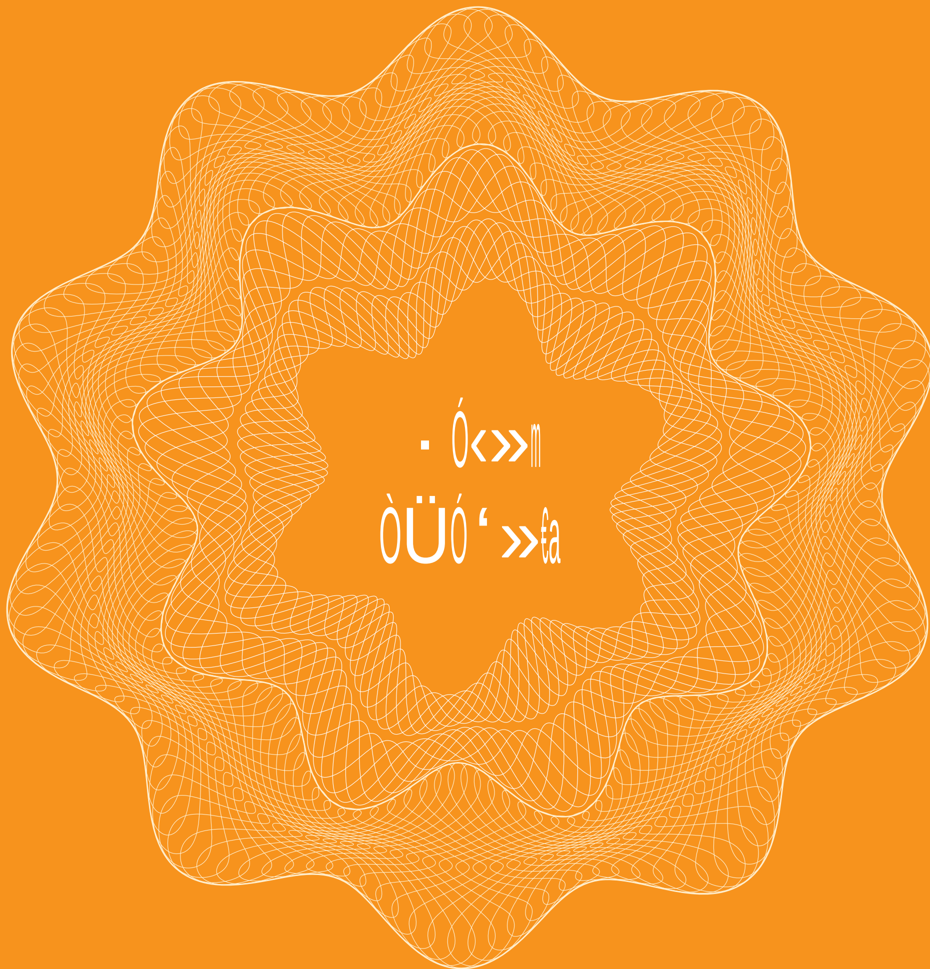
تعليم العقيدة/ 7

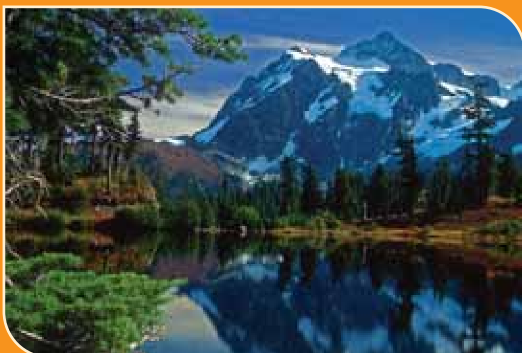
تعليم العبادات / 33

تعليم الأخلاق / 107







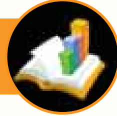




الموضوع

الإيمان بالله تعالى

وحدانية الله تعالى «التوحيد»



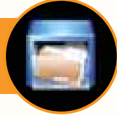
الهدف

- العلم بعدم وجود إله غير الله تعالى.



لفت الانتباه والتحفيز

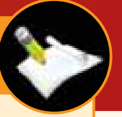
- يقول الله تعالى: ﴿لَو كَانَ فِيهِمَا آَلِهَةٌ إِلَّا اللهِ لَفَسَدَتَا فَسُبْحَانَ اللهِ رَبِّ الْعَرْشِ عَمَّا يَصِفُونَ﴾ (سورة الأنبياء: آية ٢٢.)



الأدوات

- لوحة الكتابة، وورقة، وقلم.





التطبيقات

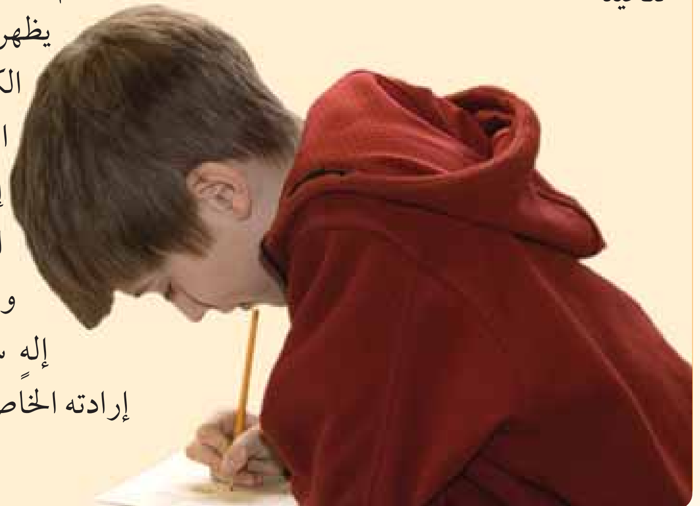
١. يتم اختيار أربعة طلاب ممن يجيدون الرسم.

٢. تقسم لوحة الكتابة إلى قسمين. ويتم وضع ثلاثة طلاب في جهة، والطالب الآخر، في الجهة المقابلة. (إن لم تكن هناك لوحة للكتابة، فيعطى للطلاب الثلاثة ورقة واحدة وثلاثة أقلام، ويعطى للطالب الآخر قلم وورقة.)

٣. يطلب من الطلاب، رسم صورة للإنسان.

٢. يقال لمجموعة الطلاب المؤلفة من ثلاثة: سوف تكون الصورة التي سوف ترسمونها تعبيراً لكم، ودالاً عليكم، فابذلوا كل جهدكم ومهارتكم في رسم هذه الصورة. وإنَّ كل واحد منكم سوف يرسم مع الآخرين في نفس الوقت، ولا يجوز لكم التكلم مع بعضكم. ولكن لكل منكم حق التدخل فيما يرسمه الآخرون وتصحيحه.

٥. ويقال للطالب في الجهة المقابلة: «ارسم أيضاً صورة جميلةً للإنسان وبالشكل الذي تتخيله»



٦. يطلب من التلاميذ إنجاز رسم الصورة خلال ثلاثة دقائق.

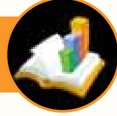
ويطلب من التلاميذ الآخرين في الصف مشاهدة الصور التي ترسم وأطوارها المختلفة خلال الرسم.

وبعد أخذ تقييمات التلاميذ للصور المرسومة، والاستماع إلى تعليقاتهم، يقوم المدرس بإجراء التقييم التالي: « كما ترون أن صديقكم الذي قام بالرسم بمفرده لم يتعرض لأية صعوبات في عمله. ولكن أصدقاءكم الثلاثة الذين قاموا بالرسم معاً، وفي آن واحد تعرضوا لصعوبات ومعيقات كثيرة في كيفية الرسم، والتصحيح وإخراج الصورة بالشكل الأمثل. ولهذا السبب فقد ظهرت بينهم حالة من عدم التفاهم، ولم يستطع كل واحد منهم أن يخرج كل مهاراته بالشكل المناسب.

إذاً، إن كان في رسم صورة بسيطة لإنسان حصلت حالة من الفوضى وعدم التفاهم بين الرسَّامين الثلاثة، فتخيلوا وفكروا بحجم الفوضى والاضطراب الذي سوف يظهر إذا اشترك أكثر من إله في خلق الكون والكائنات الكبيرة في نفس الوقت. إذاً، لو كان هناك أكثر من إلهٍ أو خالق للكون، لاستحال استمرارالكون بانتظام واستقرار، ولوجدنا فيه تضارباً كثيراً لأن كل إلهٍ سوف يتصرف في الكون بحسب إرادته الخاصة .

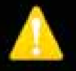
الموضوع

صفة الخلق من العدم، وإعادة الخلق بعد الموت لله تعالى



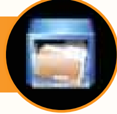
الهدف

- إدراك أن كل شيء في الكون خلقه الله تعالى من العدم.
- فهم قدرة الله سبحانه وتعالى على خلق أي شيء من جديد وقدرته على إحياء الموتى.
- إدراك أن هناك نشوراً وبعثاً بعد الحياة الدنيا.



لفت الانتباه والتحفيز

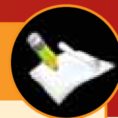
- قال الله تعالى : ﴿يُخْرِجُ الْحَيَّ مِنَ الْمَيِّتِ وَيُخْرِجُ الْمَيِّتَ مِنَ الْحَيِّ وَيُحْيِي الْأَرْضَ بَعْدَ مَوْتِهَا وَكَذَلِكَ تُخْرَجُونَ﴾ (سورة الروم، آية ١٩)
- ويقول أيضاً:﴿إِنَّ اللَّهَ فَالِقُ الْحَبِّ وَالنَّوَى يُخْرِجُ الْحَيَّ مِنَ الْمَيِّتِ وَمُخْرِجُ الْمَيِّتِ مِنَ الْحَيِّ ذَلِكُمُ اللَّهُ فَأَنَّى تُؤْفَكُونَ﴾ (سورة الأنعام، الآية:٩٥)



الأدوات

- صحن صغير، أو طبق الشاي.
- ٨ – ١٠ حبات من الفاصولياء اليابسة.
- كمية من القطن
- قليل من الماء





التطبيقات

١. يطلب المدرس من التلاميذ إحضار عدة حبات من الفاصولياء اليابسة بين ١-٨ حبات وصحن واحد لكل منهم وذلك عندما يأتون إلى الدرس القادم. ويحضر المعلم معه ليتراً أو ليترين من الماء وعلبة من القطن.

٢. في الدرس التالي يأخذ المدرس بيده كمية من حبات الفاصولياء ويريها للتلاميذ سائلاً إياهم « برأيكم هل هذه الحبات حية أم ميتة؟ ويتناقش مع الطلبة في مختلف جوانب موضوع السؤال.

٣. وفي النهاية يتوصلون إلى نتيجة أن هذه الحبات اليابسة من الفاصولياء لا حياة فيها.

٤. بعد ذلك يقرأ للتلاميذ الآية « ٩٥ من سورة الأنعام» ويطلب منهم تطبيقاً واحداً لهذه الآية الكريمة.

٥. يضع التلاميذ بعض القطن في الطبق الذي أحضره كل واحد منهم ويضعون فوقه حبات الفاصولياء ويغطون الحبات بقليل من القطن ثم يسكبون فوقه كمية من الماء بمقدار ما يتبلل القطن.

٦. يأخذ كل تلميذ هذه التجربة معه إلى البيت ويضيف إلى الطبق الماء عند الحاجة.

ولا يفتح أو يُزال القطن من فوق الحبات أبداً. وبعد مرور أسبوع يحضر كل تلميذ طبق التجربة معه إلى الدرس.

٧. يطلب المدرس من الطلاب أن يرفع كل منهم الغطاء القطني من الحبات. ثم يشرح لهم الآية «١٩ من سورة الروم» والآية «٩٥ من سورة الأنعام» مبيناً لهم صفة الخلق لله تعالى في ضوء الآيتين وربطهما بالتجربة التي أمامهم.

٨. ثم يختتم المدرس الموضوع قائلاً: «إن مما لا شك فيه أن الله تعالى هو خالق هذه الحبات والنوى، فهو الذي يخرج الحياة من الموت، ويخرج الموت من الحياة. وهو الذي يحيي الأموات من التراب وذراتها بعد الموت. ونحن أيضاً سنبعث من قبورنا بعد الموت مثل هذه الحبات. وأننا سنرى نتائج ما فعلناه في الحياة الدنيا من خير أو شر يوم القيامة.



الموضوع

الإيمان بالله تعالى

الخالق الله تعالى



الهدف

- أن يعلم بأن الكائنات والأكوان لم تُخلق بنفسها.
- أن يدرك أن خالق كل شيء هو الله تعالى.



وسيلة التعليم

- شرح وتعليق على الرسومات.



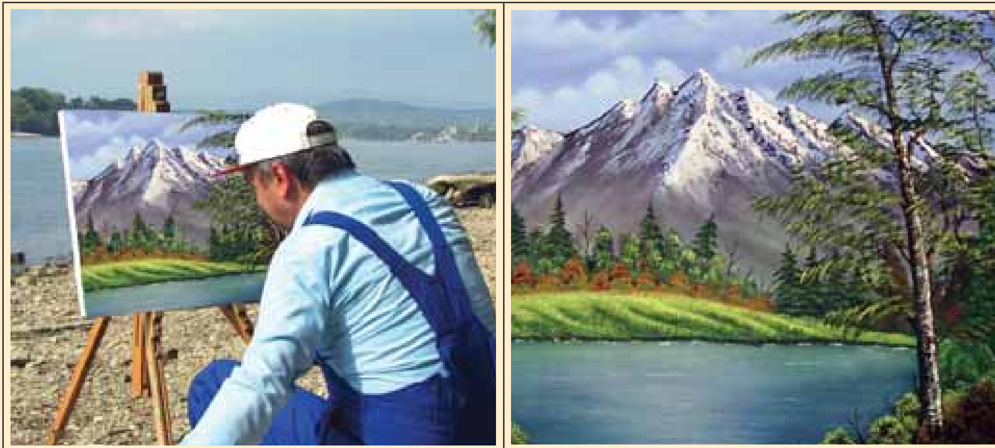
لفت الانتباه والتحفيز

- قال الله تعالى: ﴿الَّذِينَ يَذْكُرُونَ اللَّهَ قِيَامًا وَقُعُودًا وَعَلَى جُنُوبِهِمْ وَيَتَفَكَّرُونَ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هَذَا بَاطِلًا سُبْحَانَكَ فَقِنَا عَذَابَ النَّارِ﴾ (سورة آل عمران: الآية، ١٩١)



التطبيقات

هناك علاقة بين الصورة المختارة للبحث ومن قام برسمها.











١. يقول المدرس للتلاميذ موضحاً: «كما ترون في الصورة الأولى هنالك جبال ومروج وبحار وكل ما في هذه اللوحة قد تم تخطيطه وتنفيذه من قبل رسام. فهل للإنسان العاقل أن يتصور أو يعتقد أن هذه اللوحة قد نفذت واكتملت دون رسام؟ إن مما لا شك فيه أن هذه المناظر لا تتشكل ولا تتلون من تلقاء نفسها وإنما لا بد أن هذه اللوحة تشكلت نتيجة لتفكير الرسام وإرادته.

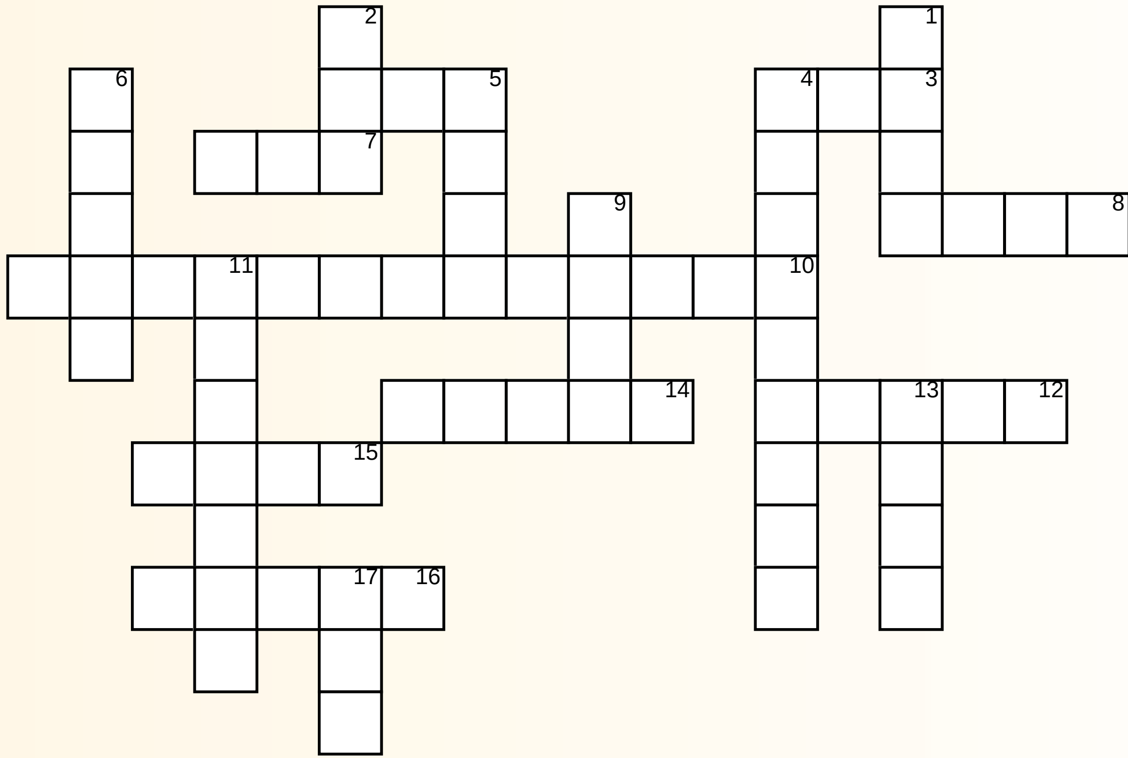
٢. ويطلب المدرس من التلاميذ أن يشرحوا ويعلقوا على الرسوم الأخرى بنفس الطريقة.

٣. وفي النتيجة يسأل التلاميذ- بعد الأخذ بعين الاعتبار العلاقات المفهومة بين الرسومات السابقة ومقارنتها بصورة فوتوغرافية للعالم- عما تشكل تلك الرسومات تجاه هذه الصورة، ويطلب منهم إبداء آرائهم مع الأسباب حول ذلك.

?	

٤. وفي نهاية النشاط، يقول المدرس للتلاميذ:عندما نفكر حتى بحزمة من الإبر البسيطة نقول لابد أن هناك شخصاً ما قام بصناعتها، فهل يعقل بعد ذلك عندما نتفكر في الكون وننظر إلى ما حولنا أن نقول: لا يوجد أحد قد أوجد كل هذه الكائنات؟

الكلمات المتقاطعة في موضوع الإيمان بالله



عمودي

1. حماية الله لأنبيائه من ارتكاب الذنوب.
2. قدرته على سماع كل شيء.
4. عدم حاجة الله إلى شيء غيره.
5. يفعل الله ما يشاء.
6. قدرته على تحقيق أي شيء.
9. صفة التحدث.
11. لا وجود لإله غير الله تعالى.
13. صفة وجود الله.
17. قدرته على رؤية كل شيء.

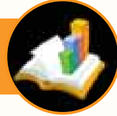
أفقي

3. من صفات الأنبياء وتعني الاستقامة.
5. لا بداية لوجود اللّٰه.
7. قدرته على معرفة كل شيء.
8. صفة الأنبياء: الذكاء.
10. لا يشبه اللّٰه مخلوقاته.
12. خلق كل شيء في الكون من العدم.
14. من صفات الأنبياء.
15. لا نهاية لوجود اللّٰه.
16. إيصال الأنبياء ما تلقوه من اللّٰه عن طريق الوحي إلى الناس.

الموضوع

صفة الوجود والخلق لله تعالى

خلق الله تعالى كل شيء في الكون بانتظام



الهدف

- المصادفة لا تجلب التنظيم، وإنما تُحدِث الفوضى والاضطراب.
- العلم بأن كل شيء في الكون مخلوق.
- إدراك أن الله تعالى خلق كل الموجودات بنظام دون خلل أو نقص.



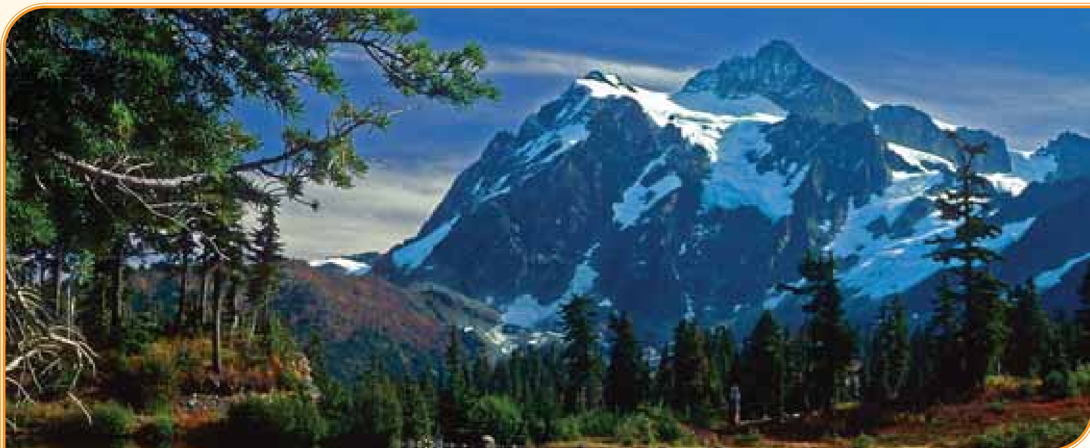
لفت الانتباه والتحفيز

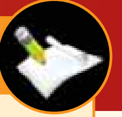
- يقول الله تعالى: ﴿خَلَقَ السَّمَاوَاتِ بِغَيْرِ عَمَدٍ تَرَوْنَهَا وَأَلْقَى فِي الْأَرْضِ رَوَاسِيَ أَنْ تَمِيدَ بِكُمْ وَبَثَّ فِيهَا مِنْ كُلِّ دَابَّةٍ وَأَنْزَلْنَا مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَأَنْبَتْنَا فِيهَا مِنْ كُلِّ زَوْجٍ كَرِيمٍ﴾ (سورة لقمان: الآية:١٠)
- وقال أيضاً: ﴿يَا أَيُّهَا الْإِنْسَانُ مَا غَرَّكَ بِرَبِّكَ الْكَرِيمِ * الَّذِي خَلَقَكَ فَسَوَّاكَ فَعَدَلَكَ * فِي أَيِّ صُورَةٍ مَا شَاءَ رَكَّبَكَ﴾ (سورة الانفطار: الآية:٦- ٧ - ٨)



الأدوات

- زجاجة واحدة بسعة ليتر من الماء.
- حفنة من الحمص اليابس.
- عشرة حبات من الذرة.





التطبيقات

١. يضع المدرس حبات الحمص في الزجاجة أمام التلاميذ.

٢. ويضع حبات الذُرة في نفس الزجاجة ويخلطها ومن ثم يغلق الزجاجة.

٣. بعد ذلك يقول للتلاميذ سائلاً: «أي منكم بإمكانه وضع حبات الذرة بجانب بعضها دون فتح غطاء الزجاجة؟»

٤. يقوم التلاميذ بخض الزجاجة لتصفيف حبات الذرة بجانب بعضها البعض؛ ويعطى لكل تلميذ الحق في التجربة بعدد المرات التي يطلبها.

٥. ولأن اصطفاف عشرة حبات من الذرة بجانب بعضها برج زجاجة فيها كمية من الحمص أيضاً عمل يقترب من درجة الاستحالة فلن يستطيع التلاميذ تنفيذ العمل المطلوب منهم. وبعد انتهاء التجربة بعدم النجاح يسأل المدرس التلاميذ هذه الأسئلة:



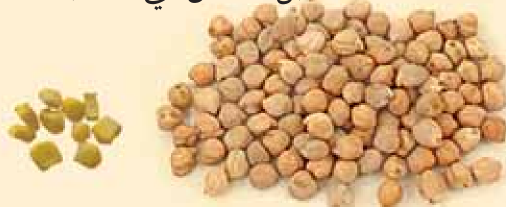
٦. «لقد رأيتم عدم إمكانية اصطفاف عشرة حبات من الذُرة، بجانب بعضها ضمن ١٥-٢٠ حبة من الحمص. إذا كان الأمر كذلك، فهل يمكن أن تأتي مليارات الخلايا والأعصاب المختلفة في جسم الإنسان الممتدة من العين إلى المخ، ومن الكبد إلى الكلية، ومئات الأنسجة الموزعة في الجسم، بالمصادفة؟! ولو كانت كل هذه بالمصادفة، فكيف سيكون جسم الإنسان عندئذ؟

هل هناك ضمن الكائنات التي تراها في الدنيا الحية وغير الحية ما يمكن أن نعتبره مثالاً للوجود مصادفة؟

وفي النهاية يقول المدرس: يقول الله تعالى:

﴿الَّذِي خَلَقَ سَبْعَ سَمَاوَاتٍ طِبَاقًا مَا تَرَى فِي خَلْقِ الرَّحْمَنِ مِنْ تَفَاوُتٍ فَارْجِعِ الْبَصَرَ هَلْ تَرَى مِنْ فُطُورٍ * ثُمَّ ارْجِعِ الْبَصَرَ كَرَّتَيْنِ يَنْقَلِبْ إِلَيْكَ الْبَصَرُ خَاسِئًا وَهُوَ حَسِيرٌ﴾ (سورة الملك: الآية، 3 - 4)

إن كل الكائنات التي نراها والتي لا نراها في الدنيا قد خلقت وفق نظام وخطة محكمة، لا خلل ولا قصور فيها؛ وإن الاعتقاد بعكس ذلك أو تخيل العكس شيء لا يقبله العقل.



مراجعة معلوماتنا

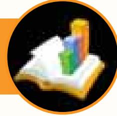
	المعلومات	صح	خطأ
١	خلقت الملائكة لتنفيذ أوامر الله تعالى.	✓	
٢	الملائكة كائنات مخلوقة من النور.		
٣	كما تفعل الملائكة الخير، يمكن كذلك أن ترتكب السيئات.		
٤	الملائكة تتكاثر بالزواج مثل الإنسان.		
٥	تقتات الملائكة من الأطعمة النظيفة.		
٦	يمكن للملائكة أن تتصرف في بعض الأمور من تلقاء أنفسها دون أوامر الله تعالى لهم.		
٧	الملائكة الكرام الكاتبين يكتبون كل ما يفعله الإنسان.		
٨	علم الإنسان بوجود الملائكة الدائم إلى جانبه يشعره بالاطمئنان.		
٩	الإنسان الذي يؤمن بأن الملائكة تكتب كل شيء يفعله، يدفعه ذلك إلى الابتعاد عن ارتكاب المعاصي.		
١٠	لا تحب الملائكة الأماكن التي ترتكب فيها المحرمات والآثام.		
١١	الملائكة توسوس لقلب الإنسان بارتكاب السيئات.		
١٢	القرآن الكريم هو الكتاب الأول والأخير الذي أنزله الله تعالى.		
١٣	الإيمان بالكتب هو أحد أركان الإسلام.		

	المعلومات	صح	خطأ
١٤	أنزل الله تعالى الوحي للبشر عن طريق الرسل بسبب سعة رحمته.		
١٥	لقد تم نسخ الكتب السماوية السابقة بنزول القرآن الكريم.		
١٦	لقد أنزل القرآن الكريم من أجل سعادة الإنسان في الدنيا والآخرة.		
١٧	قراءة القرآن الكريم تشعر الإنسان بالطمأنينة وتمنحه السعادة والشفاء.		
١٨	يتم تطبيق القرآن الكريم إلى المدة التي ينزل الله تعالى فيها كتاباً آخر.		
١٩	يعلم الله تعالى كل شيء في الحاضر والمستقبل.		
٢٠	إن المصيبة التي تنزل علينا تتضمن أحياناً خيراً لنا.		
٢١	في بعض الحالات المصائب التي تنزل علينا تكون امتحاناً لنا وإذا ما صبر الإنسان على المصيبة فإن له ثواباً كبيراً.		
٢٢	قيام الإنسان بكل ما هو مطلوب منه، و الاعتماد على الله تعالى فيما بعد ذلك يسمى بـ "التفكر"		
٢٣	كل شيء يأتي على الإنسان مكتوب عليه من قبل، ولذلك مهما بذل من جهود فلن يغير ذلك، وكل شيء سوف يحدث وفق ما هو مكتوب.		

الموضوع

الإيمان بالكتب

القرآن: رسالة إلهية



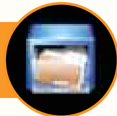
الهدف

- العلم بأن القرآن الكريم هو هدية من الله تعالى إلى عباده .
- أن يدرك أن الإيمان بالقرآن الكريم يعني السير في الحياة وفق أوامره.



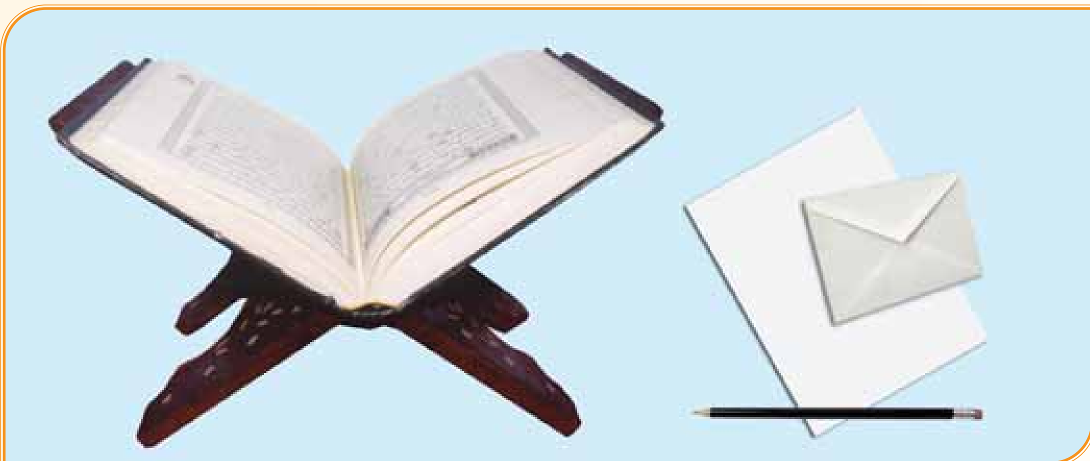
لفت الانتباه والتحفيز

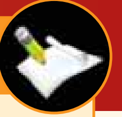
- قال الله تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ قَدْ جَاءَكُمْ بُرْهَانٌ مِنْ رَبِّكُمْ وَأَنْزَلْنَا إِلَيْكُمْ نُورًا مُبِينًا * فَأَمَّا الَّذِينَ آمَنُوا بِاللَّهِ وَاعْتَصَمُوا بِهِ فَسَيُدْخِلُهُمْ فِي رَحْمَةٍ مِنْهُ وَفَضْلٍ وَيَهْدِيهِمْ إِلَيْهِ صِرَاطًا مُسْتَقِيمًا﴾ (سورة النساء: الآية، ١٧٤-١٧٥)
- وقال أيضاً: ﴿أُبَلِّغُكُمْ رِسَالَاتِ رَبِّي وَأَنْصَحُ لَكُمْ وَأَعْلَمُ مِنَ اللَّهِ مَا لَا تَعْلَمُونَ﴾ (سورة الأعراف: الآية، ٦٢)
- وفي آية أخرى يقول ربنا تعالى: ﴿كِتَابٌ أَنْزَلْنَاهُ إِلَيْكَ مُبَارَكٌ لِيَدَّبَّرُوا آيَاتِهِ وَلِيَتَذَكَّرَ أُولُو الْأَلْبَابِ﴾ (سورة الأعراف: الآية، ٦٢)



الأدوات

- القرآن العظيم، وظرف، وورقة رسائل ، وقلم .





التطبيقات

- يقوم المدرس بالتمهيد التالي: «القرآن الكريم: رسالة إلهية من الله تعالى إلى عباده، والذي أوصل هذه الرسالة إلينا هو نبينا الكريم محمد ﷺ. وينبغي أن نقرأ هذه الرسالة بمحبة وشوق كالذي يتلقى رسالة من طرف شخص عزيز عليه غاب لسنوات طويلة في بلاد بعيدة، أو كمن يتلقى في بلاد الغربة رسالة من أهله ووطنه، فيداوي بها جراح أشواقه وعواطفه، رسالة تحمل في كل سطر منها رائحة الحنين لتراب الوطن...»
- يقوم المدرس بكتابة رقم كل آية واسم السورة التي تتضمن هذه الآية كما في الجدول في ورقات منفصلة، ومن ثم يضعها كلها في زجاجة.

الآيات الكريمة:

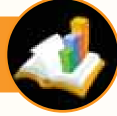
سورة الأنعام، الآية: ١٥١	سورة الصف، الآية: ٢	سورة الرحمن، الآية: ٩	سورة فاطر، الآية: ٢٩	سورة هود، الآية: ١١٤
سورة الهمزة، الآية: ١	سورة الزمر، الآية: ٥٣	سورة لقمان، الآية: ١٩	سورة لقمان، الآية: ١٧	سورة فصلت، الآية: ٣٤
سورة الإنسان، الآية: ٨	سورة الإسراء، الآية: ٣٧	سورة طه، الآية: ٨١	سورة البقرة، الآية: ٢٦٣	سورة المجادلة، الآية: ٧
سورة العصر، الآية: ١-٢	سورة البقرة، الآية: ١٨٨	سورة التوبة، الآية: 119	سورة المائدة، الآية: ١	سورة القصص، الآية:
سورة الزمر، الآية: ١٣	سورة المائدة، الآية: ٢	سورة الأحزاب، الآية: ٧٠	سورةالكهف، الآية: ٢٤-٢٣	سورة البقرة، الآية: ١٥٣

- يخرج كل تلميذٍ ورقة من الزجاجة.
- ثم يبحث في القرآن الكريم الذي بين يديه عن موضع الآية المحددة في الورقة، وذلك بمساعدة المدرس. ويكتب كل طالب معنى الآية والمفاهيم التي يستخرجها منها في رسالة خاصة. ويدوِّن كل تلميذ توصياته وأمنياته الخاصة إلى صديقه في الرسالة.
- وبعد ذلك يقوم المعلم بتجميع التلاميذ الذين سوف يكتبون «الرسالة القرآنية»
- وبعد الانتهاء من كتابة «الرسالة القرآنية» يتم تغليف كل رسالة بالظرف.
- يقوم التلاميذ الذين كتبوا الرسائل بتوزيع رسائلهم على أصدقائهم داخل الصف، ويقوم كل تلميذ تلقى رسالة بفتحها وقراءتها.

الموضوع

الإيمان باليوم الآخر

الحساب والميزان



الهدف

- أن يدرك الطالب أن حالنا في الحياة الآخرة سوف تكون حسب أعمالنا في الحياة الدنيا.

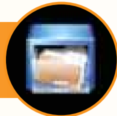


لفت الانتباه والتحفيز

- قال الله تعالى: ﴿فَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُ * وَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ شَرًّا يَرَهُ﴾ (الزلزلة: الآية، ٧-٨)

قال الرسول ﷺ يوماً للصحابة:

- «أتدرون من المفلس؟» قالوا : المفلس فينا يا رسول الله من لا درهم له ولا متاع ، قال رسول الله ﷺ: «**المفلس من أمتي من يأتي يوم القيامة بصلاته وصيامه وزكاته ، ويأتي قد شتم هذا وقذف هذا ، وأكل مال هذا ، وسفك دم هذا ، وضرب هذا فيقعد فيقتص هذا من حسناته ، وهذا من حسناته ، فإن فنيت حسناته قبل أن يقتص ما عليه من الخطايا أخذ من خطاياهم فطرح عليه ثم طرح في النار**» (مسلم: البر، ٥٩- الترمذي: القيامة، ٢)



الأدوات

- صحن من الأرز، وصحن من الحبة السوداء (حب البركة).





التطبيقات

١. يتم جمع التلاميذ مع بعضهم بقصد تمثيل يوم الحشر.

٢. يقوم المدرس بقصد تمثيل مشهد وزن الحسنات والسيئات لكل إنسان في أرض المحشر، فيقوم بوضع عدد من حبات الأرز، بمقدار (٤٠ - ٥٠) حبة تجسيداً للحسنات في اليد اليمنى لكل تلميذ، ويضع كمية من الحبة السوداء بمقدار (٤٠ - ٥٠) حبة تجسيداً للسيئات في اليد اليسرى لكل تلميذ.

٣. يتم إخراج تلميذ لأداء دور إنسان يُحاسب عن حقوق العباد ويفتح يديه منتظراً من يأتي من الناس لأخذ حقوقهم، ويقوم التلاميذ الآخرون الذين يمثلون أصحاب الحقوق من العباد، وبالترتيب بأخذ الحسنات من يد التلميذ.

٤. (حبات الأرز) بمقادير مختلفة ثلاثة أو أربعة أو خمسة... إلخ من الحبات.

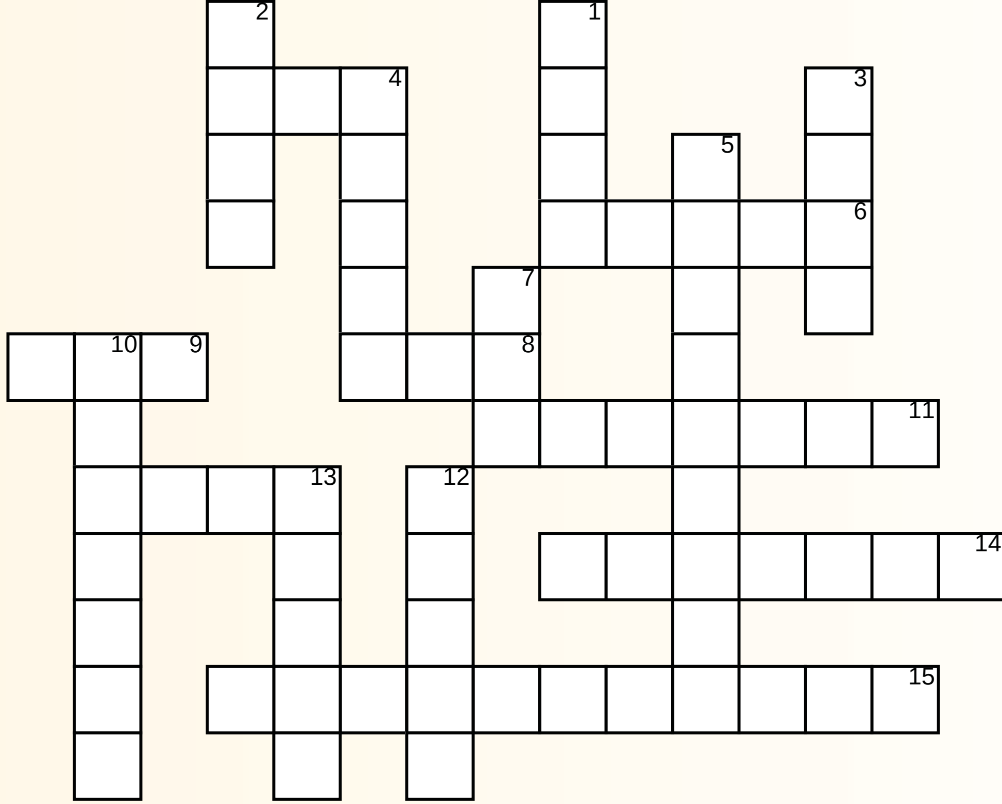
٥. وبعد نفاذ الحسنات (حبات الأرز)، من يد التلميذ المُحاسب، يقوم الناس (التلاميذ)، الذين لم يحصلوا على حقوقهم بوضع سيئاتهم، (الحبة السوداء) بمقدار أربعة أو خمسة... إلخ حبات في يد التلميذ المُحاسَب.

٦. وفي نهاية الحساب، يجد العبد نفسه دون حسنات، وفي نفس الوقت مثقلاً بسيئات وأوزار العباد الذين أُكِلت حقوقهم.

٧. ومع انتهاء النشاط يقوم المدرس بتوجيه السؤال التالي إلى التلاميذ: «ماذا يجب علينا القيام به لكي لا نكون بحالة العبد المفلس أمام المولى تعالى يوم القيامة؟».



الكلمات المتقاطعة في موضوع الإيمان بالآخرة



عمودي

1. الحياة الأبدية بعد الموت.
2. الجسر الذي يمر عليه الناس ويدخلون الجنة.
3. المكان الذي سيعاقب فيه الكافرون والمذنبون.
4. انتهاء الحياة الدنيا بالنفخ في الصور.
5. العالَم الذي سيكون بعد الموت على حسب الأعمال في الدنيا.
7. انتهاء حياة الإنسان.
10. مَلَك الموت.
12. دعاء كل نبي من أجل أمته.
13. به تُحسَب الأعمال الحسنة والسيئة في الآخرة.

أفقي

4. المكان الذي يكون فيه الموتى.
6. شعور الكافرين والمذنبين يوم الحساب.
8. مكان السعادة الأبدي الذي سيكون فيه المؤمنون والصالحون.
9. إحياء الناس مرة أخرى.
11. المَلَك الذي ينفخ في الصور.
13. المكان الذي سيجتمع فيه الناس من أجل الحساب.
14. الذين سيقعون في الدرك الأسفل من النار.
15. المكان الذي يسجل فيه حسنات الناس وسيئاتهم في الدنيا.

الموضوع

الإيمان باليوم الآخر

ضرورة الاعتقاد باليوم الآخر



الهدف

- العلم بسبب وجود الحياة الآخرة.
- فهم التأثير الإيجابي للإيمان بالآخرة على سلوك الإنسان وتصرفاته.



وسيلة التعليم

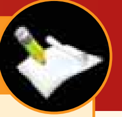
- إثارة العقل (العصف الذهني)



لفت الانتباه والتحفيز



- قال الله تعالى: ﴿الَّذِي خَلَقَ الْمَوْتَ وَالْحَيَاةَ لِيَبْلُوَكُمْ أَيُّكُمْ أَحْسَنُ عَمَلًا وَهُوَ الْعَزِيزُ الْغَفُورُ﴾ (سورة الملك: الآية، ٢)
- وقال أيضاً: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَلْتَنْظُرْ نَفْسٌ مَا قَدَّمَتْ لِغَدٍ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ خَبِيرٌ بِمَا تَعْمَلُونَ﴾ (سورة الحشر: الآية، ١٨)
- وقال في موضع آخر: ﴿... وَأَقِيمُوا الصَّلَاةَ وَآتُوا الزَّكَاةَ وَأَقْرِضُوا اللَّهَ قَرْضًا حَسَنًا وَمَا تُقَدِّمُوا لِأَنْفُسِكُمْ مِنْ خَيْرٍ تَجِدُوهُ عِنْدَ اللَّهِ هُوَ خَيْرًا وَأَعْظَمَ أَجْرًا وَاسْتَغْفِرُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ غَفُورٌ رَحِيمٌ﴾ (سورة المزمل: الآية، ٢٠)



التطبيقات

الجلسة الأولى:

١. يجلس التلاميذ وجهاً لوجه على شكل دائرة أو أي شكل آخر.

٢. يوضح المدرس للتلاميذ بأنه سوف يجري عملية عصف ذهني، وبإمكان كل شخص إبداء وجهة نظره، وبالطريقة التي يراها مناسبة.

٣. يوجه المدرس السؤال التالي للتلاميذ: «ماذا سوف يفعل التلاميذ في مدرسةٍ لا يلقي المدرسون فيها دروساً، ولا تجري فيها امتحانات، وليس فيها جوائز، ولا محاسبة، ولا تمنح الطلبة شهادات، ولا وثائق؟»

٤. يُعطَى للتلاميذ مدة معينة للتفكير، ويطلب منهم كتابة أفكارهم في ورقة الملاحظات.

٥. ثم يقرأ التلاميذ ما كتبوه.

٦. وبعد ذلك، يقوم المدرس- بمشاركة التلاميذ- بكتابة الأفكار والآراء الرئيسة التي تشكلت من مجموع وجهات نظر التلاميذ.

الجلسة الثانية:

١. يطلب المدرس من التلاميذ الإجابة على السؤال : «إن وجود حقائق مثل الجنة والنار، والبعث بعد الموت، وما شابهها، لو لم تكن هناك حياة أخروية، كيف كانت ستؤثر هذه الحالة على سلوك وتصرفات الناس؟»

٢. ويسأل أيضاً فيما إذا كان هناك تشابه بين حالة التلاميذ في المدرسة المذكورة سابقاً التي ليس فيها امتحانات ولا شهادات، وبين حالة الذين لا يؤمنون بالحياة الآخرة .

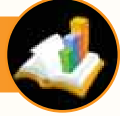
٣. وبعد ذلك يُمكِّن المدرس التلاميذ من إبداء آرائهم شفهياً.

٤. وينهي المدرس النشاط بالقول: «لو لم تكن هناك الحياة الآخرة، أي الجنة والنار، لما كان لحياة الامتحان من معنى»



الموضوع

سبب وجود الملائكة ووظيفتهم



الهدف

- أن يعلم بأن الملائكة مخلوقة ومسخرة من قبل الله تعالى.
- أن يدرك سبب ومعنى وجود الكتبة من الملائكة (الكاتبين الكرام).
- أن يتوصل إلى قناعة بأن كل تصرفات الإنسان تكتب وتسجل بشكل مستمر من قبل الملائكة.



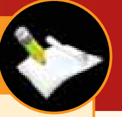
لفت الانتباه والتحفيز

- يقول الله تعالى: ﴿إِذْ يَتَلَقَّى الْمُتَلَقِّيَانِ عَنِ الْيَمِينِ وَعَنِ الشِّمَالِ قَعِيدٌ مَا يَلْفِظُ مِنْ قَوْلٍ إِلَّا لَدَيْهِ رَقِيبٌ عَتِيدٌ﴾ (سورة ق: الآية، ١٧- ١٨)



- ويقول النبي ﷺ:

«إن الله تعالى سيخلص رجلاً من أمتي على رؤوس الخلائق، يوم القيامة، فينشر عليه تسعة وتسعين سجلاً، كل سجل مثل مد البصر، ثم يقول: أتنكر من هذا شيئاً؟ أظلمك كتبتي الحافظون؟ فيقول: لا يا رب ، فيقول: أفلك عذر؟ فيقول: لا يا رب، فيقول: بلى إن لك عندنا حسنة، فإنه لا ظلم عليك اليوم، فتخرج بطاقة فيها: أشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن محمداً عبده ورسوله، فيقول: احضر وزنك ، فيقول: يا رب ما هذه البطاقة مع هذه السجلات، فقال: إنك لا تظلم، قال: فتوضع السجلات في كفة والبطاقة في كفة ، فطاشت السجلات وثقلت البطاقة ، فلا يثقل مع اسم الله شيء». (الترمذي: الإيمان، ١٧)



التطبيقات

القسم الأول:

١. يعطي المدرس معلومات مختصرة عن وظيفة الملائكة الكتبة (الكرام الكاتبين) ومزاياهم.

٢. يعلم المدرس التلاميذ إجراء مشهد تمثيلي، لفهم الحكمة من وجود الملائكة.

٣. يتم اختيار تلميذَين من الصف لأداء دور الملائكة في المشهد التمثيلي.

٤. يطلب المدرس من هذين التلميذَين مراقبة أحد التلاميذ الذي يختاره من الصف، ويتصف بالحركة الكثيرة مع علمه بأنه مُراقَب من بعيد، ودون أن يشعر هو بوجودهما طيلة اليوم، ويحدد لأحدهما مهمة تسجيل التصرفات الحسنة لصديقه، ويحدد للآخر مهمة تسجيل التصرفات السيئة لصديقه .

٥. وفي نهاية الدرس، ينادي المعلم اثنين آخرين من التلاميذ لتكليفهما بمهمة مراقبة، ودون أن يشعر بذلك التلاميذ الآخرون، ويعطيهما اسم تلميذ آخر من الصف يتصف بالحركة الكثيرة، ويطلب منهما مراقبته دون أن يشعر بهما، فأما أحدهما فيسجل التصرفات الحسنة لصديقه، وأما الثاني فيسجل التصرفات السيئة.

٦. وينبه المعلم التلاميذ في هذا الخصوص بأنه ليس الهدف من عملنا هو إظهار أخطاء وأغلاط الآخرين، وإنما القصد من وراء هذه العملية كلها تسهيلُ فهمنا بأننا جميعاً مراقبون من قبل الملائكة.

القسم الثاني:

١. بعد ذلك، تتم قراءة الملاحظات المسجلة حول التلميذ الذي كان على علم بمراقبته، من صديقيه اللذين أديا دور الملائكة.

٢. وبعده تتم قراءة الملاحظات المسجلة حول التلميذ الذي لم يكن يعلم بأنه مُراقَب من صديقيه اللذين أديا دور الملائكة.

٣. ومن ثم يوجه المدرس الأسئلة التالية إلى التلاميذ:

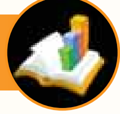
- بأي شيء يمكن أن يكون قد فكر وشعر التلميذ الذي كان على علم بمراقبته من قبل أصدقائه الذين أدّوا دور الملائكة خلال المراقبة؟
- (يُسأل التلميذ المُراقَب والذي كان على علم بالمراقبة) كيف أثّر علمك بأنك مراقب من قبل الملائكة على تصرفاتك؟
- بأي شيء يمكن أن يكون قد فكَّر وشعر التلميذ الذي لم يكن على علم بمراقبته من قبل أصدقائه، الذين أدّوا دور الملائكة خلال المراقبة؟
- (يُسأل التلميذ الذي لم يكن يعلم بمراقبته) بماذا تشعر عندما علمت أنك كنت مراقباً؟
- ما هي الفروقات في التصرفات المسجلة لكلا التلميذَين؟

٤. وفي النهاية يوجه المدرس إلى التلاميذ السؤال التالي: «ما هي الفروقات التي يمكن أن تظهر بين تصرفات الإنسان الذي يؤمن بوجود الملائكة وبأنهم يراقبونه، ويسجلون عليه أعماله وتصرفاته، وتصرفات الإنسان الذي لا يؤمن بالملائكة، ولا بمراقبتهم وتسجيلهم لتصرفاته؟».

الموضوع

الإيمان بالآخرة

تأثير الإيمان بالجنة والنار على تصرفات الإنسان



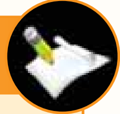
الهدف

- العلم بأن الجنة تشجع الإنسان على عمل الحسنات.
- العلم بأن هناك تأثير للإيمان بوجود جهنم في الامتناع عن ارتكاب السيئات.



لفت الانتباه والتحفيز

- يقول الله تعالى: ﴿وَقُلِ الْحَقُّ مِنْ رَبِّكُمْ فَمَنْ شَاءَ فَلْيُؤْمِنْ وَمَنْ شَاءَ فَلْيَكْفُرْ إِنَّا أَعْتَدْنَا لِلظَّالِمِينَ نَارًا أَحَاطَ بِهِمْ سُرَادِقُهَا وَإِنْ يَسْتَغِيثُوا يُغَاثُوا بِمَاءٍ كَالْمُهْلِ يَشْوِي الْوُجُوهَ بِئْسَ الشَّرَابُ وَسَاءَتْ مُرْتَفَقًا * إِنَّ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ إِنَّا لَا نُضِيعُ أَجْرَ مَنْ أَحْسَنَ عَمَلًا﴾ (سورة الكهف: الآية، ٢٩ – ٣٠)
- وقال تعالى: ﴿قل إِنِّي أُمِرْتُ أَنْ أَعْبُدَ اللَّهَ مُخْلِصًا لَهُ الدِّينَ * وَأُمِرْتُ لِأَنْ أَكُونَ أَوَّلَ الْمُسْلِمِينَ * قُلْ إِنِّي أَخَافُ إِنْ عَصَيْتُ رَبِّي عَذَابَ يَوْمٍ عَظِيمٍ﴾ (سورة الزمر: الآية، ١١- ١٢- ١٣)



التطبيقات

موضوع المناظرة:

هل الرغبة بالفوز بنعيم الجنة تأثيرها أكبر أم الخوف من عذاب النار بالنسبة للمؤمن الذي يتمتع بأخلاق متميزة؟

القسم الأول:

- يُسأل التلاميذ عن موضوع المناظرة. وتؤخذ وجهات نظرهم المتعلقة بالموضوع.
- يقسَّم التلاميذ الذين يريدون الاشتراك في المناظرة حسب ميولهم وأفكارهم إلى مجموعتين، تتألف كل منها من ثلاثة أو أربعة أشخاص.
- يقوم التلاميذ المشتركون بعملية بحث حول الموضوع، وإيجاد المؤيدات التي تدعم وجهات نظرهم خلال مدة أسبوع، ويطلب منهم:

أ) – جمع الأدلة والوثائق والمعلومات التي تؤيد وجهة نظرهم.

ب) – جمع الأدلة والوثائق والمعلومات التي تدحض وجهة نظر الطرف المقابل.

- ومن ناحية أخرى يتم تشكيل هيئة من ثلاثة أشخاص ممن يتصفون بالتفكير المتوازن والعدالة من داخل الصف.
- تقوم الهيئة برسم جدول. وتجعل التقييم النهائي من ١٠ نقاط.
- يعطى للمتناظرين معلومات حول معايير تقييم المناظرة.

المجموعة أ	نقاط إثبات وجهة النظر	نقاط دحض وجهة النظر المقابلة	نقاط الأسلوب ومنطق الكلام	نقاط اللباقة والاحترام	مجموع النقاط النهائي
١. طالب					
٢. طالب					
٣. طالب					
٤. طالب					
المجموع العام					

المجموعة ب	نقاط إثبات وجهة النظر	نقاط دحض وجهة النظر المقابلة	نقاط الأسلوب ومنطق الكلام	نقاط اللباقة والاحترام	مجموع النقاط النهائي
١. طالب					
٢. طالب					
٣. طالب					
٤. طالب					
المجموع العام					

القسم الثاني:

- تجلس المجموعات المتناظرة أمام الصف وبمواجهة بعضهم.
- وتأخذ الهيئة لنفسها مكاناً مناسباً لتقوم بالمتابعة.
- تجري المناظرة على ثلاثة جولات.
- **في الجولة الأولى:** يتكلم كل طالب مبدياً فقط أفكاره وآراءه، ويقدم الأدلة والوثائق التي تؤيد وجهة نظره. ويعطى لكل واحد منهم مدة دقيقتين أو ثلاثة دقائق. وعندما ينتهي كل واحد في المجموعتين من طرح ما لديه ولا يبقى ما يقال يتم الانتقال إلى الجولة التالية.
- **في الجولة الثانية:** يتابع الطرفان النقاش فيما بينهم دون التقيد بدور معين، ويتبادلون الكلام. ويعمل الأطراف على تقديم الأدلة التي تثبت رأيهم وفي الوقت نفسه يدحضون بأدلتهم أفكار الطرف الآخر. ويتم الانتباه في هذا القسم على إعطاء كل مشترك حق الكلام.
- **في الجولة الثالثة** يتم إعطاء المشاركين دقيقة أو دقيقتين. ويتكلم التلاميذ بمنتهى كلماتهم المؤثرة في تحقيق أكثر قدر من النقاط لدى الهيئة.
- تقوم الهيئة حسب مخططها بالتقييم طيلة فترة المناظرة.
- تقوم الهيئة بعد إنهاء تقييمها للأفراد والمجموعات بإعلان النتائج وتحديد الفائز في المناظرة.
- وفي النهاية يقوم المدرس بإجراء التقييم التالي: إن في استقامة أخلاق الإنسان، هناك تأثير لكل من العطاء أو المكافأة والجزاء. فبينما تدفع المكافأة الإنسان إلى السلوك الحسن، فإن الجزاء يمنعه عن السلوك المشين.

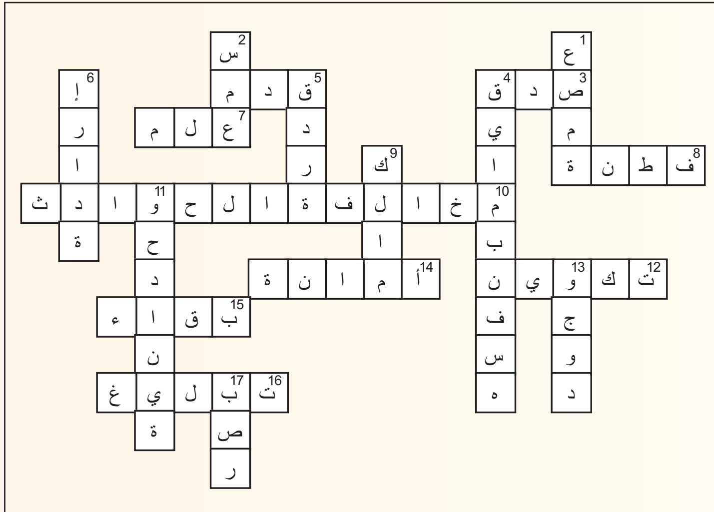
وبالتالي، فإن كل الآراء التي دافع عنها أصدقاؤنا هي مهمة. أي إن الأمل بدخول الجنة والخوف من دخول جهنم كلاهما أمران مهمان في تحسين أخلاق الإنسان وتقويم سلوكه.

مفاتيح الإجابة

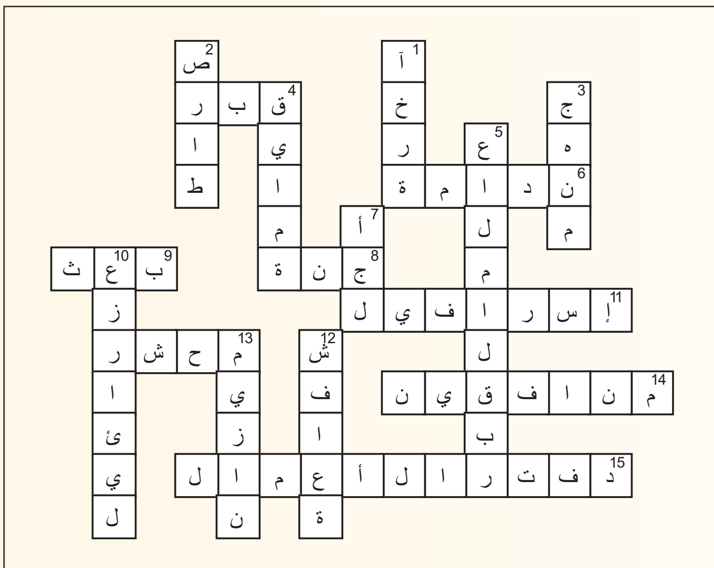
مراجعة معلوماتنا

	صح	خطأ
١	✓	
٢	✓	
٣		✓
٤		✓
٥		✓
٦		✓
٧	✓	
٨	✓	
٩	✓	
١٠	✓	
١١		✓
١٢		✓
١٣		✓
١٤	✓	
١٥	✓	
١٦	✓	
١٧	✓	
١٨		✓
١٩	✓	
٢٠	✓	
٢١	✓	
٢٢		✓
٢٣		✓

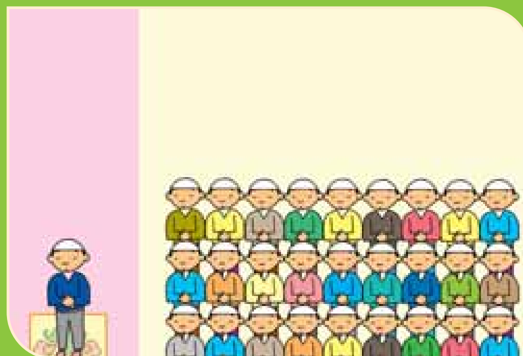
الكلمات المتقاطعة في موضوع الإيمان بالله

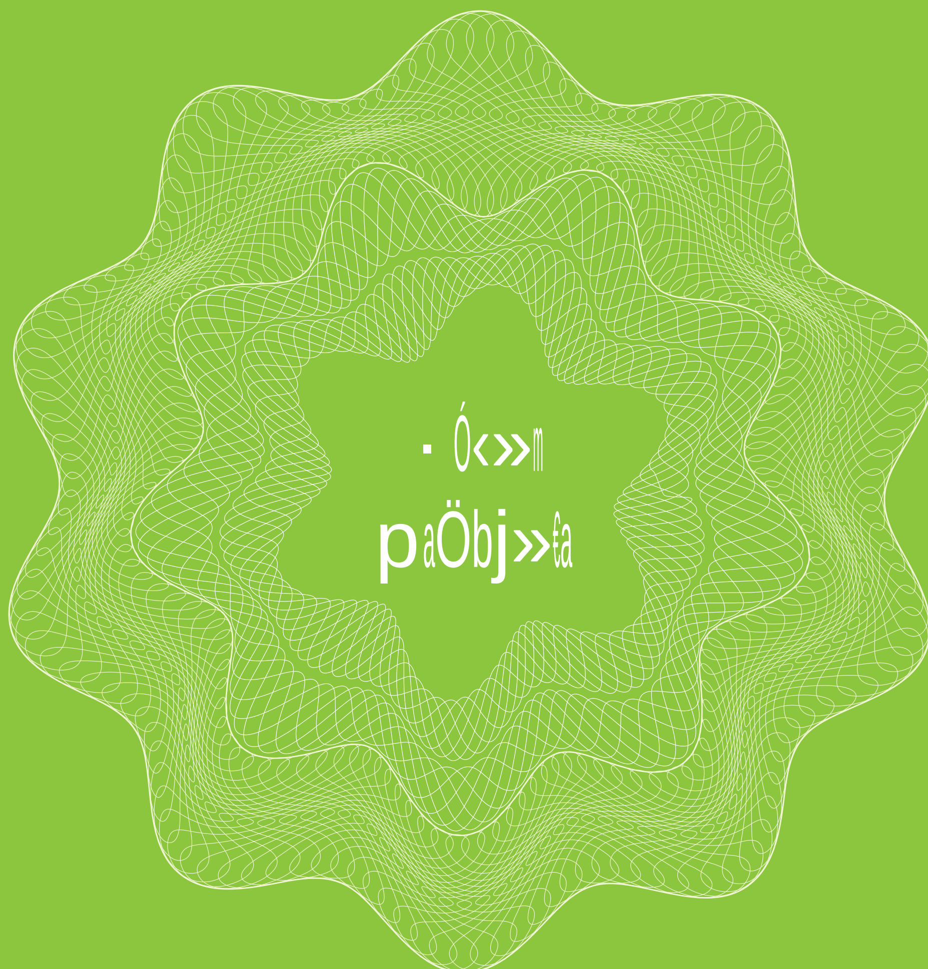


الكلمات المتقاطعة في موضوع الإيمان بالآخرة









· Ó‹››m

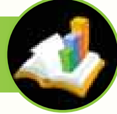
paÖbj››£a





وضوء الصلاة

كيفية أداء الوضوء



الهدف

- تعلم كيفية أداء الوضوء حسب الترتيب.
- إدراك العلاقة المادية والمعنوية بين الوضوء والنظافة.



لفت الانتباه والتحفيز

- أيها التلاميذ الأعزاء! يقول النبي صلى الله عليه وسلم: «الطهور شطر الإيمان».
- فلا بد لنا من الوضوء من أجل أن نكون على نظافة.

«من توضأ فأحسن الوضوء ثم قال : أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، وأشهد أن محمداً عبده ورسوله، اللهم اجعلني من التوابين، واجعلني من المتطهرين، فتحت له أبواب الجنة الثمانية يدخل من أيها شاء.» (سنن ابن ماجه، ٤٦٩)





التطبيقات

أصدقائي الأعزاء محبّي المساعدة!

اسمي عمر، وأنا واحد من محبي النظافة، ولكي أحقق النظافة بمعناها الكامل،كان يفترض عليّ أداء الوضوء، ولذلك تعلمت الوضوء فوراً إلا أنني غالباً ما أخطئ في ترتيب الوضوء، فهل يمكنكم مساعدتي في هذا الموضوع؟ وقد سمعت عن النبي صلى الله عليه وسلم بما معناه: من يتوضأ بشكل جيد يذهب إلى الجنة!

ثم إن قطار الوضوء الذي في الأسفل ذاهب إلى الجنة، وإذا قمنا بترقيم عربات قطار الوضوء حسب ترتيب الوضوء، فبإمكاننا أن نركب ذلك القطار، هيا بنا إذاً! ماذا ننتظر؟

١. بلّل يدك اليمنى بالماء وامسح بها الرأس مرة واحدة، أي امسح ربع الرأس.

٢. اِنوي الوضوء بقول «نويت الوضوء لله تعالى».

٣. اِمسح داخل الأذن بإصبع الخنصر أو السبابة، وامسح برؤوس الأصابع الأذن من الخارج، وامسح الرقبة بظاهر الأصابع الثلاثة الأخرى.

٤. أدخل الماء إلى الفم باليد اليمنى ثلاث مرات.

٥. قل: « أعوذ بالله من الشيطان الرجيم، بسم الله الرحمن الرحيم».

٦. اِغسل اليدين إلى الرسغين.

٧. اِغسل وجهك ثلاث مرات.

٨. أدخل الماء إلى الأنف باليد اليمنى ثلاث مرات ونظفها باليد اليسرى.

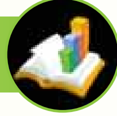
٩. اِغسل القدم اليمنى ثم القدم اليسرى مع الكعبين.

١٠. اِغسل الذراع اليمنى ثم الذراع اليسرى مع المرفقين ثلاث مرات.



وضوء الصلاة

كيفية أداء الوضوء للصلاة



الهدف

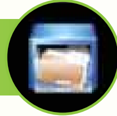
- العلم بكيفية أداء الوضوء بالشكل الصحيح.



لفت الانتباه والتحفيز

- «من توضأ مثل وضوئي هذا ثم صلى ركعتين لا يحدّث فيهما نفسه، غفر الله له ما تقدم من ذنبه»

(البخاري: الوضوء ٢٨؛ أبو داود: الطهارة ٥١)



الأدوات

- لكل تلميذ ورقة وقلم.



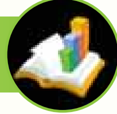


التطبيقات

يقول المدرس للتلاميذ: «الآن سوف أتوضأ (بشكل تمثيلي) فشاهدوني بانتباه! لأنني بينما أتوضأ سوف أتعمد ارتكاب بعض الأخطاء وأنتم تكتبون الأخطاء التي أرتكبها كملاحظات في دفاتركم». ويقول: «لنرى من سوف يكتشف أكثر الأخطاء.» وبعد ذلك يقوم المدرس بأداء الوضوء مع ارتكاب خطأ أو خطأين في فرائض الوضوء وسننها وآدابها. ولكي يتمكن التلاميذ من اكتشاف الأخطاء يقوم المدرس بأداء الوضوء مرة أخرى، وبارتكاب نفس الأخطاء. ومن ثم يسأل التلاميذ عن عدد الأخطاء التي اكتشفوها.

ويبدأ بأخذ الأجوبة ابتداءً ممن اكتشف أكبر عدد من الأخطاء. ويكتب كل جواب صحيح يتلقاه على لوحة الكتابة. وفي نهاية العملية، يكلف المدرس التلميذ الذي اكتشف أكبر عدد من الأخطاء بأداء الوضوء الصحيح.

© آدم أوزدمير



الهدف

- إدراك جانب نظافة البدن للوضوء.



لفت الانتباه والتحفيز

- قال النبي صلى الله عليه وسلم:

«أرأيتم لو أن نهراً بباب أحدكم يغتسل فيه كل يوم خمساً ما تقول ذلك يبقي من درنه، قالوا: لا يبقي من درنه شيئاً، قال: فذلك مثل الصلوات الخمس يمحو الله به الخطايا » (البخاري: المواقيت 6؛ مسلم: المساجد)

وهكذا فقد بيَّن النبي صلى الله عليه وسلم أهمية الوضوء من ناحية النظافة، ومن منّا لا يتمنى تنظيف نفسه من نهرٍ هكذا؟



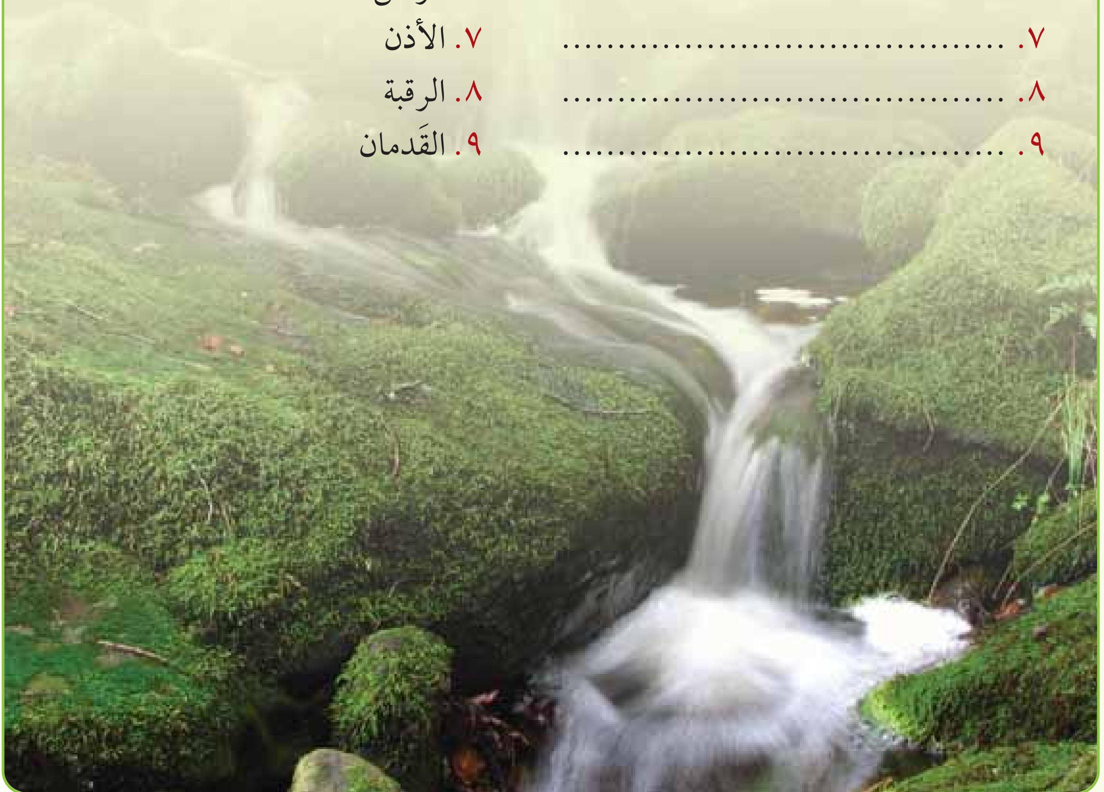


التطبيقات

يسأل المدرس التلاميذ عن أجزاء الجسم التي تتسخ أكثر في الحياة اليومية، وفي نفس الوقت يسألهم عن سبب وكيفية اتساخ هذه الأجزاء، ويكتب الأجوبة التي تأتي من التلاميذ تحت عنوان رئيسي وهو (الأجزاء المتسخة)، وبعد ذلك يسأل التلاميذ عن أماكن الجسم التي تغسل أو تمسح عندما يتوضأ الإنسان، ويكتب ذلك تحت عنوان (الأجزاء المنظفة بالوضوء). ومن ثم يتم وضع أجوبة التلاميذ في جدولين متقابلين ويطلب منهم التعليق عليها.

يأخذ المدرس تعليقات التلاميذ، ويربطها مباشرة بنتيجة، وهي أن وضوء الصلاة ما هو إلا جانب من جوانب نظافة الجسم.

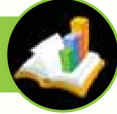
الأجزاء التي تتسخ أكثر	الأجزاء المنظفة
١.	١. اليدان
٢.	٢. الفم
٣.	٣. الأنف
٤.	٤. الوجه
٥.	٥. الذراعان
٦.	٦. الرأس
٧.	٧. الأذن
٨.	٨. الرقبة
٩.	٩. القَدمان



الموضوع

وضوء الصلاة

كيفية أداء وضوء الصلاة، وحكمة الوضوء



الهدف

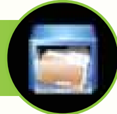
- تعلم كيفية الوضوء.
- فهم حكمة الوضوء.



لفت الانتباه والتحفيز

- قال نبينا صلى الله عليه وسلم:

«**من توضأ فأحسن الوضوء خرجت خطاياه من جسده حتى تخرج من تحت أظفاره.**» (مسلم: الطهارة، 33)



الأدوات

- كرسي وعلبة من البودرة.
- بساط (ورق صحف، أو مناديل... إلخ)





التطبيقات

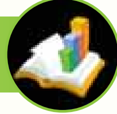
يتم اختيار تلميذَين يعرفان كيفية أداء الوضوء، سيقوم أحدهما بأداء الوضوء والآخر يؤدي دور صنبور الماء. يصب التلميذ الذي يقوم بدور الصنبور البودرة بدلاً من الماء ويجلس التلميذ الأول على الكرسي وفي هذه الأثناء ينتظر حتى يفتح الصنبور (من قبل التلميذ الثاني) يفتح الصنبور ويبدأ التلميذ الثاني (الصنبور) بصب البودرة. والتلميذ الأول بأداء الوضوء وعندها يقوم المدرس فوراً بتنبيه التلميذ الذي يتوضأ بأنه قد فتح صنبور الماء بشكل كبير. ويذكّره بأنه عليه في كل مرة يتوضأ فيها عدم إسراف الماء بشكل كثير، فيمسك التلميذ الذي يتوضأ يد من يقوم بدور الصنبور وينقص من تدفق الماء، أي يطلب بإنقاص صب البودرة. وبانتهاء التلميذ من الوضوء تكون كل أعضائه قد صبغت باللون الأبيض، ويُخرج المدرس اثنين من التلامذة غير المتوضئَين، ويوقفهم بجانب التلميذ الذي توضأ للتوّ، ويسأل الصف عن الفرق بينهما، وبعد تلقّي الإجابات والتعليقات يقول لهم بأنه يوم القيامة سوف يكون الفرق بين المتوضئين وغير المتوضئين بهذا الشكل. وبعدها يقرأ لهم هذا الحديث:

فقالوا كيف تعرف من لم يأت بعد من أمتك يا رسول الله فقال: «أرأيت لو أن رجلاً له خيل غر محجلة بين ظهري خيل دهم بهم ألا يعرف خيله؟» قالوا بلى يا رسول الله. قال: «فإنهم يأتون غراً محجلين من الوضوء.» (مسلم: الطهارة، 39)



الوضوء نظافة

العلاقة بين العبادات والنظافة



الهدف

- إدراك وجوب النظافة قبل أداء العبادات.



لفت الانتباه والتحفيز

- يُسأل التلاميذ عن التحضيرات التي يقومون بها عندما يأتون إلى المدرسة، وبعد تلقي الإجابات التي تكون متضمنة النظافة واللباس وتحضير الحقيبة وتحضير الواجبات المدرسية... إلخ. يُسألون عن سبب قيامهم بذلك، وماذا سيحدث في حال لم يقوموا بذلك، ومرة أخرى يتم توجيه سؤال إليهم عن كيفية اهتمامهم بتصرفاتهم ولباسهم ومظهرهم عندما يريدون الدخول إلى غرفة مَن هم أعلى رتبة ومقاماً منهم كالمدرس أو المدير وغيرهم. وبعد هذه الأسئلة يقدم السؤال التالي: إذا كانت علاقتنا نحن البشر بهذه الحالة فكيف يجب علينا التصرف وعلى ماذا ينبغي أن نتنبه عندما نكون في حضرة خالقنا وولي نعمنا التي لا تعد ولا تحصى؟





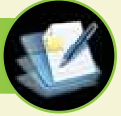
التطبيقات

نفترض أن الوضوء هو عبارة عن مفتاح، فأي الأبواب التالية لا يمكن فتحها بهذا المفتاح، ليدقق التلاميذ في الصور التالية وليشيروا إلى الأبواب التي لا تفتح.

باب السيارة	باب المتجر	باب الصلاة	باب القرآن	باب البيت	باب الطواف

فالوضوء عبارة عن مفتاح





التحفيز مرة أخرى

قال النبي صلى الله عليه وسلم :

«**مفتاح الصلاة الطهور**» (أبو داود: الصلاة 73؛ الترمذي: 63)

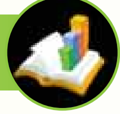
يطلب من التلاميذ التفكير حول الحديث.

فيسأل المدرس: «من منكم يريد أن يكون صاحب مفتاح العبادة التي تدخله الجنة؟» «أليس صحيحاً أنكم لا تستطيعون الخروج من البيت إذا لم تصطحبوا معكم المفتاح؟» وبهذا يحفّز التلاميذ على التيقظ.

الموضوع

وضوء التيمم

كيف وبماذا يتم وضوء التيمم



الهدف

- العلم بكيفية التيمم وبالأشياء التي يمكن التيمم بها.



لفت الانتباه والتحفيز

- تتم قراءة الآية التالية: ﴿وَإِنْ كُنْتُمْ مَرْضَى أَوْ عَلَى سَفَرٍ أَوْ جَاءَ أَحَدٌ مِنْكُمْ مِنَ الْغَائِطِ أَوْ لَامَسْتُمُ النِّسَاءَ فَلَمْ تَجِدُوا مَاءً فَتَيَمَّمُوا صَعِيدًا طَيِّبًا فَامْسَحُوا بِوُجُوهِكُمْ وَأَيْدِيكُمْ إِنَّ اللَّهَ كَانَ عَفُوًّا غَفُورًا﴾ (سورة النساء: الآية: 43) وشرحها. وبعدها يتم توجيه السؤال التالي: هل كنتم تعلمون أن التيمم بالتراب الطاهر يقوم مقام الوضوء إذا لم يكن هناك ماء، وأنه في الحالات التي يتعذر فيها وجود التراب بسبب انتشار الأبنية الكثيرة أو كان الشخص في حالة مرضية أقعدته عن المشي يمكن التيمم بالمواد التي من صنف التراب؟

هناك بعض القيم الأخلاقية التي لا نعلم إن كنا نتصف بها أم لا إلا في الأوقات الصعبة، أليس كذلك؟

عليك ببذل الجهد لكي لا تفتح يديك للناس وتطلب منهم، ولكي لا تأكل اللقمة الحرام عليك بالبحث عن العمل، وينبغي التحلي بالقناعة والابتعاد عن أكل حقوق العباد للابتعاد عن الجشع والطمع... فهذه خصائص العبد الصادق والمخلص تجاه ربه سبحانه وتعالى، وحتى الظروف الصعبة يجب أن لا تشكل عائقاً أمام العبادات لله تعالى. وإن المداومة على العبادة والتمسك بها في الشروط والحالات الصعبة لها ثواب وقيمة أكبر، والآن فإن وضوء التيمم الذي ستتعلمه فرصةٌ لإظهار الصدق والإخلاص لله تعالى في الشروط الصعبة.



الأدوات

- تراب، وقرميد، وطوب، وحصى، ورمل، وبساط (ورق صحف، أو مادة بلاستيكية... إلخ)

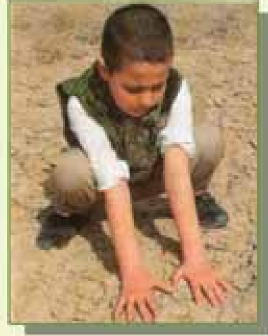




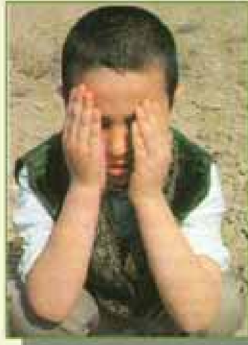
التطبيقات

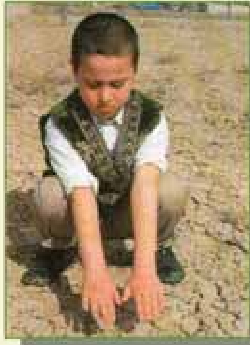
١. يحضر المدرس إلى الصف بعض التراب وقرميداً وبلاطاً وحصىً ورملاً وما شابه ذلك من المواد لأجل التيمم.

٢. أولاً يوضع التلاميذ في حالة تتحقق فيها شروط اللجوء إلى التيمم، فعلى سبيل المثال يمكن وضع السيناريو التالي: «إننا في حالة سفر بالسيارة ومضى علينا وقت طويل ونحن في الطريق ولم نصادف خلال مسيرنا أي مكان صالح نتوضأ فيه ونصلي، وإذا استمرينا في هذه الحالة سنُفوّت وقت الصلاة، ولهذا السبب يجب أن نأخذ استراحة من سفرنا ولكننا بعيدون جداً عن المكان الذي سنستقر فيه ولا يمكننا إيجاد الماء في مكاننا.



فماذا علينا أن نفعل لنتمكن من أداء الصلاة ؟»



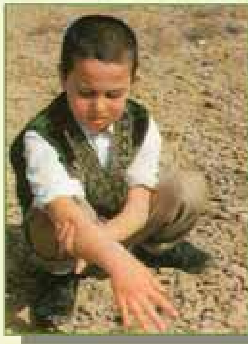


ويتم تلقي الجواب من التلاميذ: «وضوء التيمم».

المدرس: حسناً! وكيف سنقوم بوضوء التيمم؟

التلاميذ: بالتراب.

المدرس: جيد، ولكن إذا كان هناك هطول للمطر والأرض موحلة، فماذا سوف نفعل؟

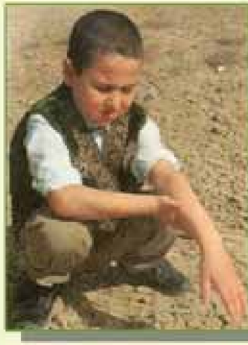


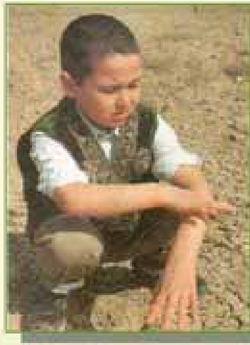


التلاميذ: بالحجارة.

المدرس: جوابكم صحيح. ولكن بالإضافة إلى ذلك يمكن التيمم أيضاً بالقرميد والحصى والآجر وغيرها من المواد التي هي من جنس التراب.

٣. وهنا يُخرج المدرس الأدوات التي أحضرها معه، ويضعها على الطاولة ويبدأ بتنفيذ عملية التيمم بإحدى هذه الأدوات، وبعدها يكلف التلاميذ بتنفيذ التيمم كل واحد على حدة بإحدى هذه الأدوات.

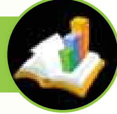




الموضوع

التيمم

في أي الحالات يتم اللجوء إلى التيمم



الهدف

- العلم بالحالات التي يجوز فيها التيمم.



لفت الانتباه والتحفيز

- يتم توضيح هذه الفكرة المتعلقة بالتيمم: «لقد شرح أحد المعلمين لطلابه وضوء التيمم بشكل مطول، وعندما اعتقد أن طلابه قد فهموا الموضوع بشكل جيد بدأ بكل اطمئنان قلب بإنهاء درسه، وبينما ينهي درسه وقف أحدهم وبحماسة شديدة قال: «أستاذي الكريم، لقد فهمت التيمم بشكل تام، ولكن خطر في بالي شيء ما، ماذا سنفعل إذا لم نجد الماء؟» ضحك المعلم كثيراً.

- إن الصلاة التي اعتبرها النبي صلى الله عليه وسلم (قرة العين) (النسائي: عشرة النساء، 1) تعدّ من أهم العبادات التي تقرب العبد من الله تعالى. وحتى لا نبقى محرومين من هذه العبادة ذات القيمة العالية، فإن الله تعالى جعل التيمم نعمة كريمة لنا من أجل أداء الصلاة.





التطبيقات

- توضح الصور التالية الحالات التي يمكن أو يجوز فيها اللجوء إلى التيمم، وضحوا الأسباب التي تجيز التيمم في هذه الحالات.





....





....

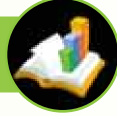


....

الموضوع

الغسل

الحكمة من الغسل



الهدف

- فهم الحكمة من الغسل.



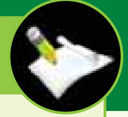
لفت الانتباه والتحفيز

- سأل أحد الطلاب العالم الإسلامي الكبير أبو منصور السجستاني:

— إذا أردنا الاغتسال على حافة ساقية في الفلاة، فإلى أين نتوجه؟

— فقال: تتجه إلى ملابسك؛ وإلا سرقها اللصوص!





التطبيقات

يتم تشكيل مجموعتين من التلاميذ، تتألف كل منها من خمسة أشخاص، ثم تكتب خمسة مصطلحات توضح حالة الأشخاص الذين لم يغتسلوا في حالات توجب الغسل. تكتب هذه المصطلحات على الأوراق وتغلق، وتوزع على المجموعة الأولى. وتوزع على المجموعة الثانية خمسة أوراق مطويات، مكتوب فيها المصطلحات التي توضح حالة الأشخاص الذين يغتسلون باستمرار. ولا يجوز فتح هذه الأوراق قبل وصول دور التمثيل.

الدور	المجموعة الأولى	المجموعة الثاني
التلاميذ	متسخة وبحالة رديئة	النظافة
التلاميذ	الكسل والتعب	النشاط والحماسة
التلاميذ	الخشونة	الراحة والاطمئنان
التلاميذ	الرائحة الكريهة	الرائحة الطيبة
التلاميذ	الحرمان من العبادة	الحرية في العبادة

يقوم التلاميذ في المجموعتين بشكل متقابل وبالترتيب، بتمثيل المصطلحات التي بين أيديهم عن طريق الإيماءات والحركات التعبيرية دون كلام. يحاول أصدقاء من يقومون بالتمثيل في المجموعة معرفة المصطلح الذي يقوم صديقهم بتجسيده، وتعطى مقابل معرفة كل مصطلح عشرون نقطة، وتكتب المصطلحات التي تفهم من المشاهد تحت عنواني: الاغتسال، وعدم الاغتسال. وتستمر العملية حتى تستخرج كل المصطلحات، وبعدها يتم إعلان المجموعة الفائزة ومكافأتها.



الموضوع

ألغاز ١

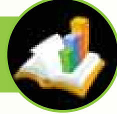
✅ لقد تم في الأسفل وضع المصطلحات المتعلقة بالوضوء والغسل والتيمم بشكل عشوائي ومتداخل. أوصلوا المصطلحات بما يقابلها من المعاني كما في المثال.

الغسل	النجاسة الحكمية
المسح	ماء اليد
الطهارة	النظافة
الوضوء	وضوء الجسم
الحدث	التدليك
النجاسة	الوسخ الظاهر

ألغاز ٢

لقد تمت كتابة فرائض الوضوء، والغسل، والتيمم في الأسفل. حددوا القسم الذي يتبعه كل فرض بإشارة (✓)

الفرائض	الوضوء	الغسل	التيمم
مسح ربع الرأس	✓		
غسل الوجه			
النية			
غسل الرجلين			
غسل اليدين مع المرافق			
وضع الماء في الفم (المضمضة)			
وضع الماء في الأنف			
ضرب اليد على التراب، ومسح الوجه والذراعين			
غسل كل الجسم			



الهدف

- العلم بأن الصلاة وقوف بين يدي الله سبحانه وتعالى.
- العلم بوجوب الانشغال بالعبادة فقط أثناء الصلاة.

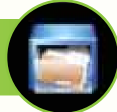


لفت الانتباه والتحفيز

- قال نبينا الكريم صلى الله عليه وسلم في الحديث الشريف:

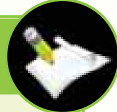
"مفتاح الصلاة الطهور، وتحريمها التكبير، وتحليلها التسليم." (أبو داود: الطهارة، 31)

- ﴿...إِنَّ الصَّلَاةَ تَنْهَى عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ...﴾ (سورة العنكبوت: الآية: 45)



الأدوات

- ورقة، وقلم، وبطاقة.



التطبيقات

- يتم بيان معنى تكبيرة الافتتاح (البدء) بأنها تعني بداية الصلاة، وبنفس الوقت وضع كل شيء يترك مع الصلاة في الخلف. وتكبيرة الافتتاح تأكيدٌ على مفارقة كل ما من شأنه أن يشغل الإنسان، والتوجه إلى الله تعالى وحده.
- يختار المدرس تلميذاً من الصف، ويخرجه إلى السبورة، ثم يسأل التلاميذ عن الأشياء التي يجب أن يتركها المصلي عندما يقف في حضرة الله سبحانه وتعالى، ويقول المدرس بنفسه أحد هذه الأشياء. ويكتب كل جواب صحيح يصدر من التلاميذ على البطاقات الصغيرة التي أحضرها. وعندما تصل البطاقات إلى العشرة يقوم كل تلميذ بأخذ البطاقة التي كتب عليها جوابه ويلصقها بإحدى أصابع التلميذ المختار على السبورة، ويطلب من هذا التلميذ أداء تكبيرة الافتتاح وكأنه يبدأ بالصلاة، ويتم توجيه السؤال التالي: «بماذا يفكر الإنسان الذي يترك هذه الأمور العشرة ويقف في حضرة الله تعالى؟»

التصرفات التي يجب تركها في الصلاة



الموضوع: الصلاة — الحكمة من الصلاة



الهدف

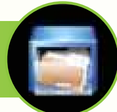
- إدراك معنى سورة الفاتحة التي تقرأ في كل ركعة في الصلاة.
- العلم بأن الصلاة وسورة الفاتحة تبعدان الشخص عن ارتكاب الخطايا والذنوب.



لفت الانتباه والتحفيز

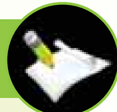
- ما هي السورة التي نقرأها أربعين مرة وفي أربعين ركعة في أوقات الصلاة الخمسة؟

هل تريد الابتعاد عن الأشياء السيئة والذنوب والعادات الخاطئة؟ طريق ذلك كله، إقامة الصلوات الخمسة. يقول الله تعالى: ﴿...إِنَّ الصَّلَاةَ تَنْهَى عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ...﴾ (سورة العنكبوت: الآية: 45)



الأدوات

- زجاجة، وورقة ملاحظات بعدد التلاميذ، وقلم.



التطبيقات

يكتب المدرس على ورقةٍ معاني الأدعية التي تُقرأ في الركوع والسجود، والتعوذ والبسملة التي تقال في حالة القيام. وينسخ هذه الرقة إلى عدة نسخ يريدها، ويضعها في الزجاجة، ويأخذ كل تلميذ ورقة من الزجاجة، ثم يطلب المدرس من التلاميذ أن يفكروا في الأدعية المكتوبة على الورقة التي بين أيديهم، وبعدها يوجَّه للتلاميذ السؤال التالي: ما هي التغييرات التي تظهر في الحياة اليومية على تصرفات إنسان يقرأ هذه الأدعية مرات عديدة وهو يقف بين يدي الله عز وجل في خمسة أوقات مختلفة من اليوم؟

يكتب التلاميذ أجوبتهم على الورقة التي بين أيديهم ويقرأونها لأصدقائهم.

- **التعوذ والبسملة**: «أعوذ بالله من الشيطان الرجيم»؛ أي ألتجأ إلى الله تعالى من شر وسوء الشيطان المطرود من رحمة الله عز وجل. «بسم الله الرحمن الرحيم»؛ أي أبدأ أمري بسم الله صاحب الرحمة التي لا حدود لها! (تقرأ ثلاثة عشر مرة في خمس صلوات)
- **الفاتحة**: ﴿الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ * الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ * مَالِكِ يَوْمِ الدِّينِ * إِيَّاكَ نَعْبُدُ

وَإِيَّاكَ نَسْتَعِينُ * اهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ * صِرَاطَ الَّذِينَ أَنْعَمْتَ عَلَيْهِمْ غَيْرِ الْمَغْضُوبِ عَلَيْهِمْ وَلَا الضَّالِّينَ﴾ (تقرأ أربعين مرة في أوقات الصلاة الخمسة)

✅ **سبحان ربي العظيم**: يا رب! إنني أعترف بأنني العبد العاجز أمام جلال ربوبيتك. (تقرأ مئة وعشرين مرة في أوقات الصلاة الخمسة)، (ملاحظة: هذا المعنى التفسيري).

✅ **سبحان ربي الأعلى**: يا رب! إنني أسجد طائعاً لأمرك أمام عظمك. (تقرأ مئتين وأربعين مرة في أوقات الصلاة الخمسة). (المعنى التفسيري).

















صلاة أحمد



ينظر أحمد كل مساء قبل النوم إلى التقويم المعلق على حائط غرفته، وبعدها يقوم بضبط الساعة المنبهة الصغيرة التي تنتظر عند رأسه بينما هو نائم طوال الليل. عندما يستلقي على فراشه، يقرأ كل الأدعية التي يعرفها، وفي هذه الأثناء، لم يكن يشعر حتى بانغلاق عينيه بهدوء، فينام نوماً عميقاً. والساعة المنبهة الصغيرة كانت تحافظ على موعدها دائماً، وفي كل وقت. وتخبر أحمد بوقت صلاة الفجر. هذه الساعة المنبهة الصغيرة التي تناديه إلى لقاء ربه في أكثر أوقات اليوم بركة، لذلك كانت صديق الليل الأوفى له. وفي صمت السَّحر كان النداء الذي يرتفع من المنارات قائلاً: « الصلاة خير من النوم»، يبعد النوم تماماً عن عينيه، ويقوم بنشاط من فراشه.

إن حياة أحمد قد أصبحت أكثر تنظيماً وتخطيطاً، منذ أن بدأ بأداء صلواته، وباستمرار في أوقاتها الخمسة، وإلى جانب أداء واجب العبودية لربه سبحانه وتعالى، فإن أحمد أصبح يبدأ نهاره في وقت مبكر، وتخلص من معاناة الاستيقاظ المبكر في أيام المدرسة فأصبح يتحضر بسهولة للذهاب إلى المدرسة كل صباح. وفي أيامه الأخرى، نظّم أعماله على حسب مواقيت الصلوات، فلم يكن يعاني من عدم إنجاز أعماله أو التأخر فيها. وإذا ما انهمك في الألعاب التي تستمر لأوقات طويلة، فإن صوت الأذان «حي على الصلاة» كان يوقظه من غفلته. وبذلك لم يعد يضيّع أوقاته في أمور لا فائدة منها. ومن جانب آخر كان على أحمد أن يعمل بنشاط في دروسه، لأن هناك امتحانات تنتظره في نهاية هذه السنة، ولا بد أن ينجح فيها؛ ولهذا السبب كان هناك سؤال يشغل باله ويتعبه طوال الوقت «هل سأنجح؟» فكان في البيت، أو في المدرسة، وبعد الجلسات مع أصدقائه، يعود تفكيره دائماً إلى الامتحانات، ولكن مع ذلك فإن أحمد كان يجد شعوراً بالهدوء والراحة من لحظات القلق والتعب في أوقات الصلاة، وعندما كان يقف بين يدي ربه، لم يكن يشغل عقله، لا بالامتحانات، ولا بالخوف على المستقبل بل كان يحس نفسه عندما يؤدي صلاته مثل طائر حر، وهكذا كان يقضي حياته اليومية بكل طمأنينة وسعادة.

ولأن أحمد يعلم أنه في عبادة الصلاة يقف بين يدي الله سبحانه وتعالى، فقد كان يبدي عناية واهتماماً فائقاً بنظافة بدنه وثيابه، وفي أيام الجمع كان يغتسل بشكل جيد؛ لأن صلاة الجمعة كانت لها أهمية خاصة ومختلفة بالنسبة لأحمد. وكان في ذلك اليوم يبدل ثيابه بثياب نظيفة، ويتعطر برائحة طيبة. وكان لا ينسى وهو يخرج في طريقه إلى المسجد تلك الطاقية (العمامة) الجميلة، والسّبحة التي أحضرها له والده عندما عاد من الحج. كان لأداء الصلاة مع الجماعة طعماً ومعنى مختلفاً عن تلك التي تؤدى منفردة في البيت. يلتقي أناس في المسجد لا يعرفون بعضهم فيتصافحون ويجلسون معاً، ويصطفون كتفاً إلى كتف، وكان الناس بالمئات يبدون وكأنهم جسد واحد في ركوعهم وسجودهم، وبعد انتهاء الصلاة يتصافحون بأيديهم، والابتسامة تعلو وجوههم، مبارِكين لبعضهم البعض بالدعاء «تقبل الله».

وكانت كل صلاة بالنسبة لأحمد بمثابة تجديد للعبودية أمام الله سبحانه وتعالى، وفرصة ليقول «يا رب! إني أحبك»، وإني أعبِّر عن محبتي لك بالصلاة، وأرجو رضاك عني!

وكان لهذا الوعد الذي يقطعه أحمد على نفسه خمس مرات في اليوم انعكاس على سلوكه وتصرفاته؛ فقد كان الكذب والغيبة والكلمات البذيئة، وغير ذلك من التصرفات السيئة بعيدة تماماً عن حياته. لأن ارتكاب كل عمل سيء كان يعني إخلافاً للوعد. وكان لا يجب لأحمد أن ينسى بأنه سوف يكون على موعدٍ للقاء ربه في صلاة الوقت التالي.

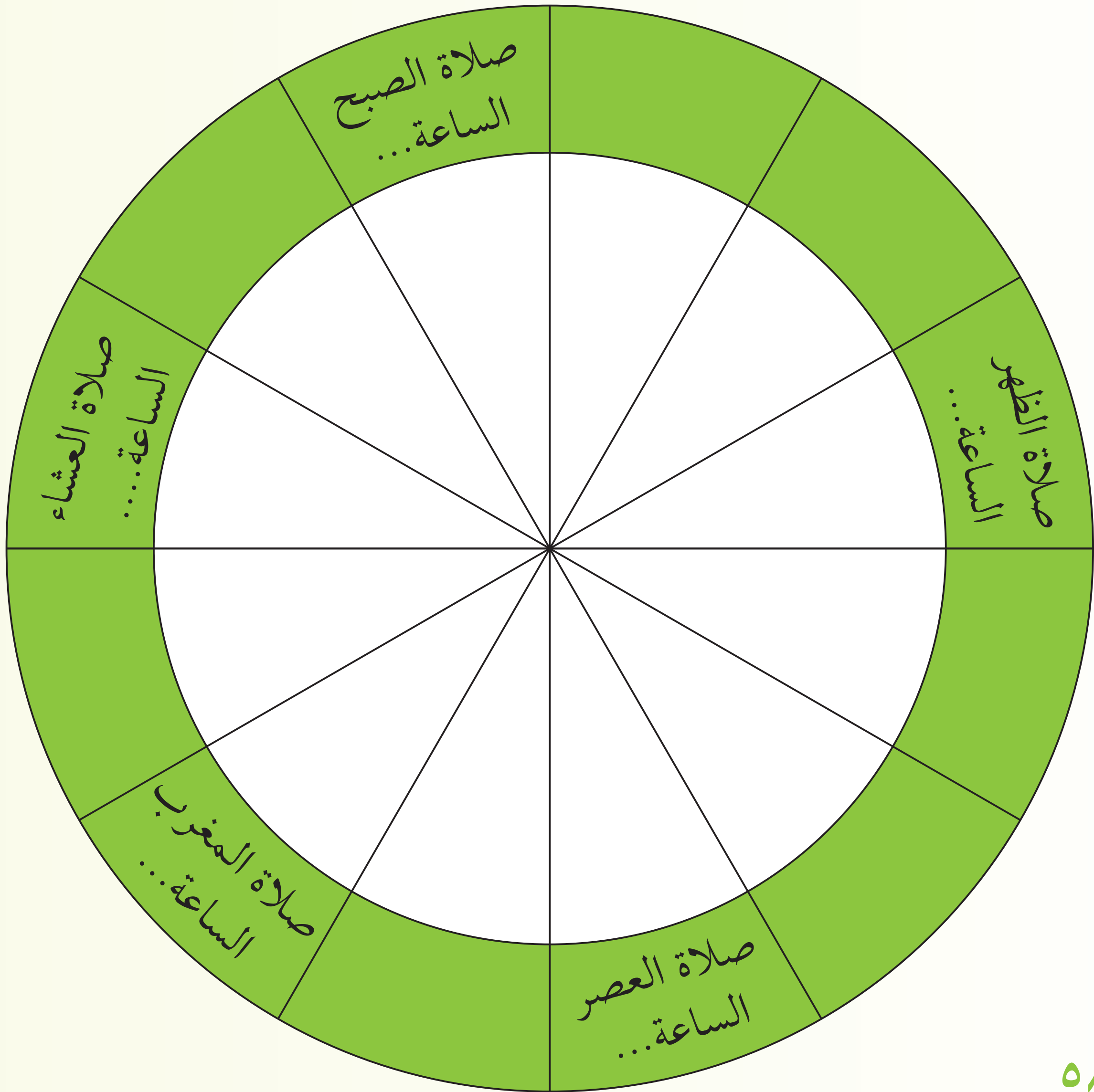
اقرؤوا النص الذي في الأعلى وأجيبوا عن الأسئلة التالية حسب النص.

- ما هي التحضيرات التي كان يقوم بها أحمد من أجل صلاة الجمعة؟
- يقول النبي صلى الله عليه وسلم: **"الصلاة في جماعة تفضل صلاة الفرد بسبع وعشرين درجة ."** (البخاري: الآذان، 30؛ مسلم: الصلاة، 272)
- ماذا يمكن أن تكون أسباب الأفضلية التي في الحديث؟
- لماذا يتم تشبيه الذين يؤدون صلاة الجماعة، بالجسد الواحد؟
- ماذا يفهم من «الصلاة خير من النوم»؟ وبرأيك لماذا كانت هذه العبارة تبدِّد نوم أحمد؟
- كيف كانت إقامة الصلاة في خمسة أوقات تكسب أحمد قدرة ضبط الوقت؟
- ماذا أكسبت إقامة الصلاة أحمدَ من عادات النظافة؟
- تدبروا الآية الكريمة التالية: **﴿إِنَّ الصَّلَاةَ تَنْهَى عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ﴾**
- نظّموا أحد أيامكم، حسب توقيت الصلاة، ووضحوا الفوائد التي كسبتموها من خلال الجدول التالي:



اللوحة ١

التخطيط اليومي حسب توقيت الصلوات الخمس



اللوحة ٢

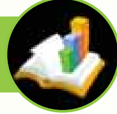
ما الذي أَكسِبه من الصلاة

	في موضوع العلاقات الأسرية	في موضوع استثمار الوقت	في موضوع النجاح بالدروس	في موضوع النظافة	في موضوع الراحة والاطمئنان	في موضوع الألعاب
تصريحات و تعليقات						

الموضوع

الصلاة

تعديل الأركان «أداء الصلاة بسكينة وبشكل صحيح»



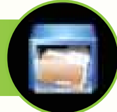
الهدف

- العلم بكيفية أداء الصلاة.



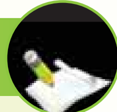
لفت الانتباه والتحفيز

- قال الله تعالى: ﴿فَوَيْلٌ لِلْمُصَلِّينَ * الَّذِينَ هُمْ عَنْ صَلَاتِهِمْ سَاهُونَ﴾ (سورة الماعون: الآية: 4-5)
- هل صليتم مرةً "صلاةً غير مقبولة"؟



الأدوات

- سجادتان، وطاقية.



التطبيقات

- يتم اختيار تلميذَين لأداء مشهد تمثيلي.

ويتم تنفيذ المشهد التالي:

(يقوم رجل بأداء ركعتين من الصلاة في المسجد وقد صلاهما بشكل سريع، حيث انحنى في الركوع والسجود نصف انحناءة، وهو يحك رأسه وذراعيه خلال ذلك. وقام بحركات لا تتناسب مع آداب الصلاة، وبينما أنهى الرجل البائس صلاته، وهَمَّ بالانصراف ناداه الشيخ:

الشيخ: أقم صلاتك من جديد! لأنك بهذا الشكل لم تؤد صلاتك!

الرجل: حسنٌ. أيها الشيخ!

(يعيد الرجل صلاته مرة ثانية، ولكن دون فرق عن صلاته الأولى. وبعد الانتهاء والسلام، وبينما همَّ بالذهاب:

الشيخ: يجب عليك إعادة صلاتك من جديد! لأنك لم تصلِّ!

الرجل: يا شيخي، صدقني، إني لا أعرف شكلاً آخر للصلاة! علمني الشكل الصحيح لها.

الشيخ: عندما تقوم إلى الصلاة، كبّر بشكل جيد، ومن ثم اقرأ الفاتحة بشكل واضح وبطيء، وبعدها اقرأ سورة من القرآن، تجدها سهلة عليك، ودون عجلة، وأيضاً أعطِ للركوع والسجود حقهما؛ وبعد ذلك اجلس بقدر ما تقرأ التحيات والصلوات الإبراهيمية، وفي النهاية سلّم بشكلٍ جميل.

الرجل: لقد أدركت خطأي.

(يؤدي الرجل صلاته بشكل جميل، وبعدها يقول للشيخ):

الرجل: يا شيخي، جزاك الله خيراً، لو لم تنبهني لكنت أديت صلواتي دائماً بشكل خاطئ.



التحفيز مرة أخرى

لقد حدثت واقعة مشابهة لما ذكرناه مع النبي صلى الله عليه وسلم بين الصحابة. قال النبي عليه الصلاة والسلام مرة لرجل أدى صلاته بشكل سريع وعشوائي:

– «اِرجع فَصَلِّ فإنك لم تصلِّ»

– فرجع الرجل فصلى كما كان صلى، ثم جاء إلى النبي صلى الله عليه وسلم فسلم عليه.

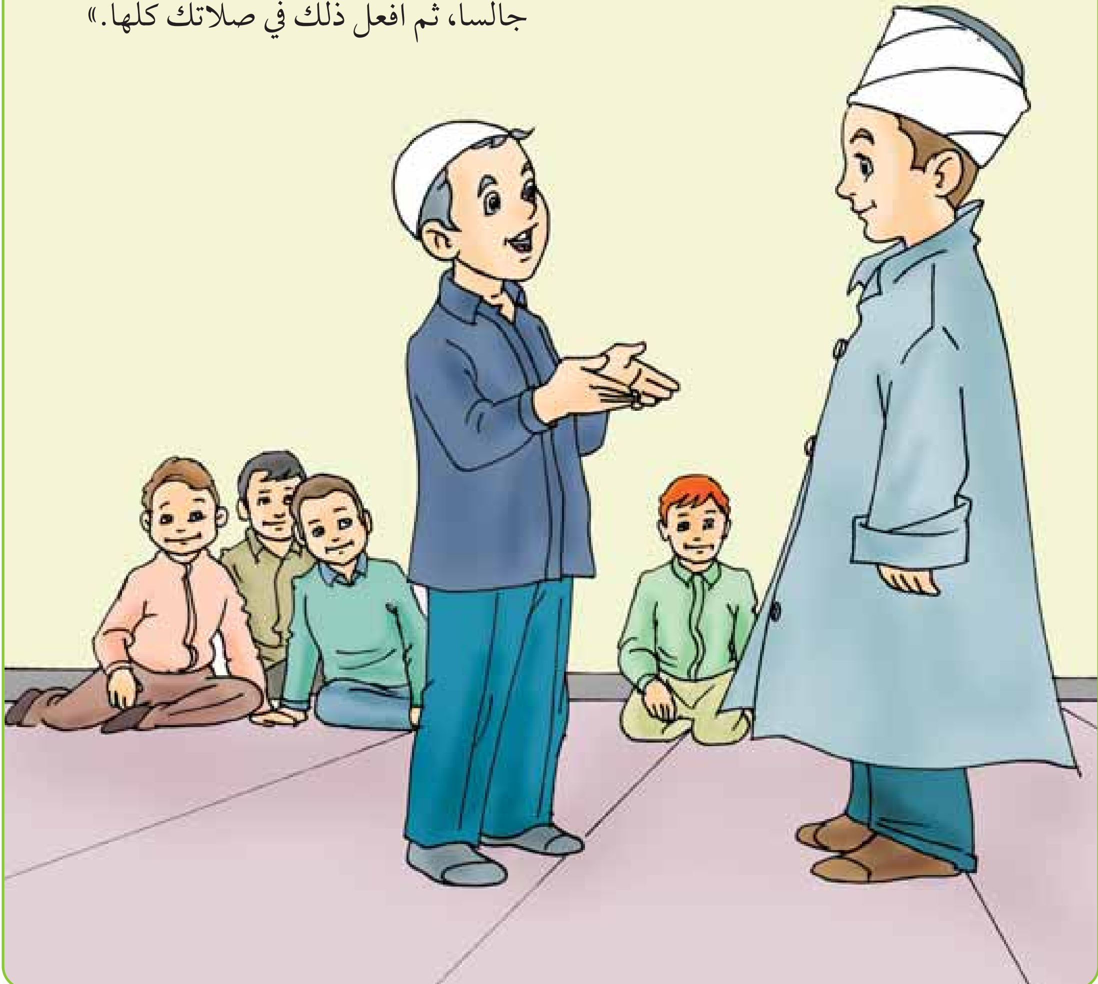
– فقال له رسول الله صلى الله عليه وسلم : "وعليك السلام" ثم قال: "اِرجع فَصَلِّ فإنك لم تُصلِّ"

حتى فعل ذلك ثلاث مرار، فقال الرجل :

– والذي بعثك بالحق ما أُحسِن غير هذا فعلمني.

فقال النبي صلى الله عليه وسلم عند ذلك:

– إذا قمت إلى الصلاة فكبر، ثم اقرأ ما تيسر معك من القرآن، ثم اركع حتى تطمئن راكعاً، ثم ارفع حتى تعتدل قائماً، ثم اسجد حتى تطمئن ساجداً، ثم اجلس حتى تطمئن جالساً، ثم افعل ذلك في صلاتك كلها.»



لنستخدم القلم

١.

قال الله تعالى: ﴿رِجَالٌ لَا تُلْهِيهِمْ تِجَارَةٌ وَلَا بَيْعٌ عَنْ ذِكْرِ اللَّهِ وَإِقَامِ الصَّلَاةِ وَإِيتَاءِ الزَّكَاةِ يَخَافُونَ يَوْمًا تَتَقَلَّبُ فِيهِ الْقُلُوبُ وَالْأَبْصَارُ﴾ (سورة النور: الآية:37)

قال عبد الله بن مكتوم رضي الله عنه:

"إني رجل ضرير البصر شاسع الدار، ولي قائد لا يلائمني، فهل لي رخصة، أن أصلي في بيتي؟ قال النبي صلى الله عليه وسلم:

«هل تسمع النداء» ؟ قال: نعم، قال: «لا أجد لك رخصة» (أبو داود،:الصلاة، 46)

تبين لنا الآية الكريمة والحديث الشريف السابقين أهمية صلاة الجماعة وقيمتها، وتوضح بأن صلاة الجماعة أهم من أعمالنا وتجارتنا اليومية ولا ينبغي تفويتها بسبب هذه الأعمال.

وأنتم أيضاً املؤوا وأنتم تفكرون بالأعمال اليومية الفراغات التي في الأسفل كما في المثال.

ماذا لا يمكن أن يكون عذراً لترك الصلاة؟

✓ اللعب لا يمكن أن يكون عذراً لترك الصلاة.

✓ الانشغال بالدروس لا يمكن أن يكون عذراً لترك الصلاة.

✓ ....

✓ ....

✓ ....

✓ ....

✓ ....

٢. ذُكِرَ في الأسفل بعض الآيات الكريمة المتعلقة بالصلاة التي هي عماد الدين، وكتبت تحتها بعض النتائج التي يمكن استخراجها من هذه الآيات.

قابلوا الآيات بالنتائج المناسبة لها:

أ. قال تعالى: ﴿وَأَقِيمُوا الصَّلَاةَ وَآتُوا الزَّكَاةَ وَارْكَعُوا مَعَ الرَّاكِعِينَ﴾ (سورة البقرة: الآية: 43)

ب. قال تعالى: ﴿فأَقِيمُوا الصَّلَاةَ إِنَّ الصَّلَاةَ كَانَتْ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ كِتَابًا مَوْقُوتًا﴾ (سورة النساء: الآية: 103)

ت. قال تعالى: ﴿قَدْ أَفْلَحَ الْمُؤْمِنُونَ * الَّذِينَ هُمْ فِي صَلَاتِهِمْ خَاشِعُونَ﴾ (سورة المؤمنون: الآية:1-2)

ث. قال تعالى: ﴿إِنَّ الْمُنَافِقِينَ يُخَادِعُونَ اللَّهَ وَهُوَ خَادِعُهُمْ وَإِذَا قَامُوا إِلَى الصَّلَاةِ قَامُوا كُسَالَى﴾ (سورة النساء: الآية: 142)

ج. قال تعالى: ﴿قُلْ لِعِبَادِيَ الَّذِينَ آمَنُوا يُقِيمُوا الصَّلَاةَ﴾ (سورة إبراهيم: الآية: 31)

ح. قال تعالى: ﴿الَّذِينَ هُمْ عَلَى صَلَاتِهِمْ دَائِمُونَ﴾ (سورة المعارج: الآية: 23)

(ج) إقامة الصلاة مع الشعور بأن الإنسان يقف بين يدي الله عز وجل.

(...) إقامة الصلاة بالروح والقلب معاً.

(...) إقامة الصلاة بسكينة وبشكل صحيح.

(...) إقامة الصلاة مع الجماعة.

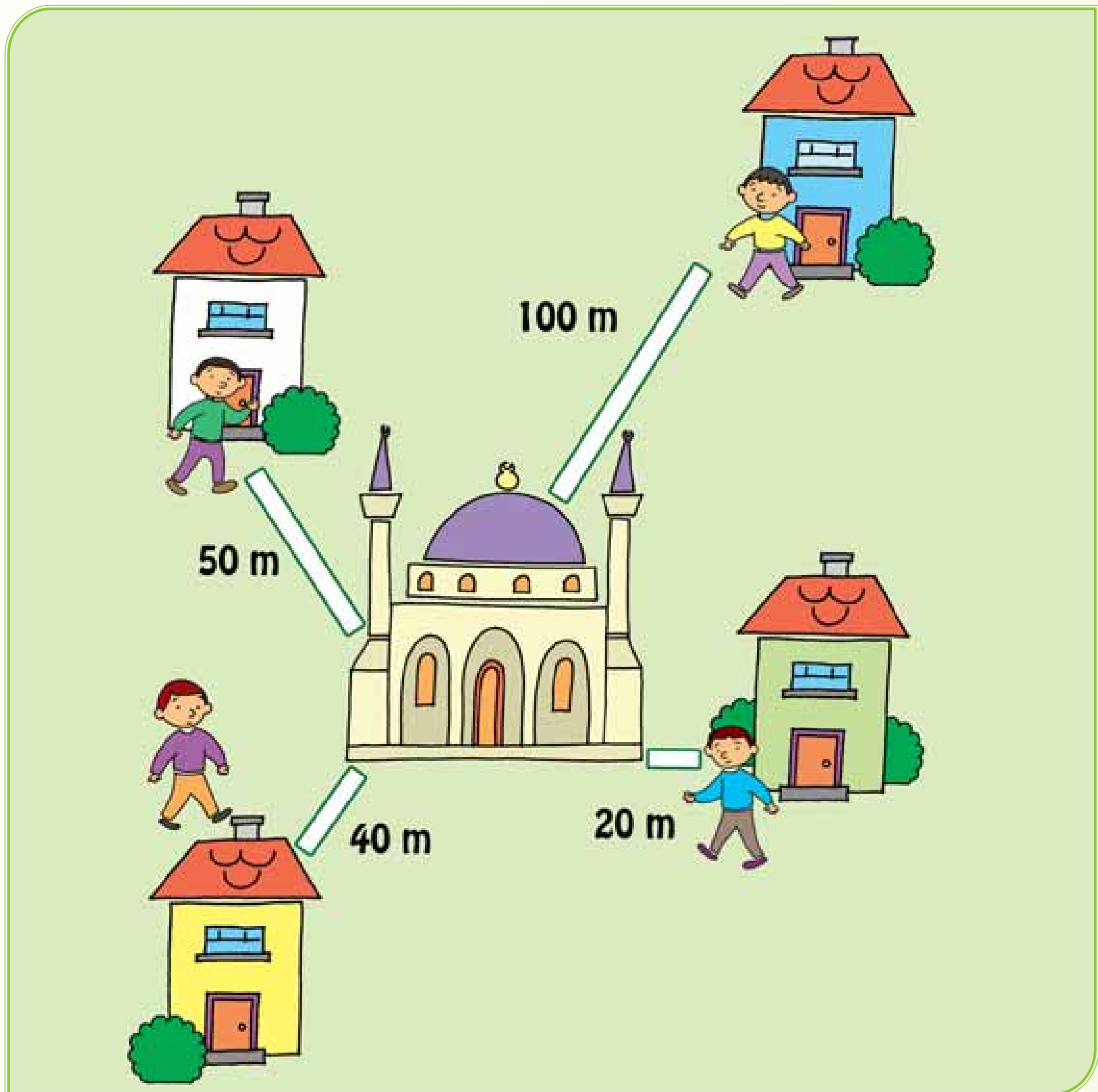
(...) إقامة الصلاة دون انقطاع.

(...) إقامة الصلاة على وقتها.

٣. قال رسول الله صلى الله عليه وسلم:

«إذا توضأ أحدكم فأحسن الوضوء ثم خرج إلى الصلاة لم يرفع قدمه اليمنى إلا كتب الله عز وجل له حسنة، ولم يضع قدمه اليسرى إلا حط الله عز وجل عنه سيئة.» (أبو داود: الصلاة، 50)

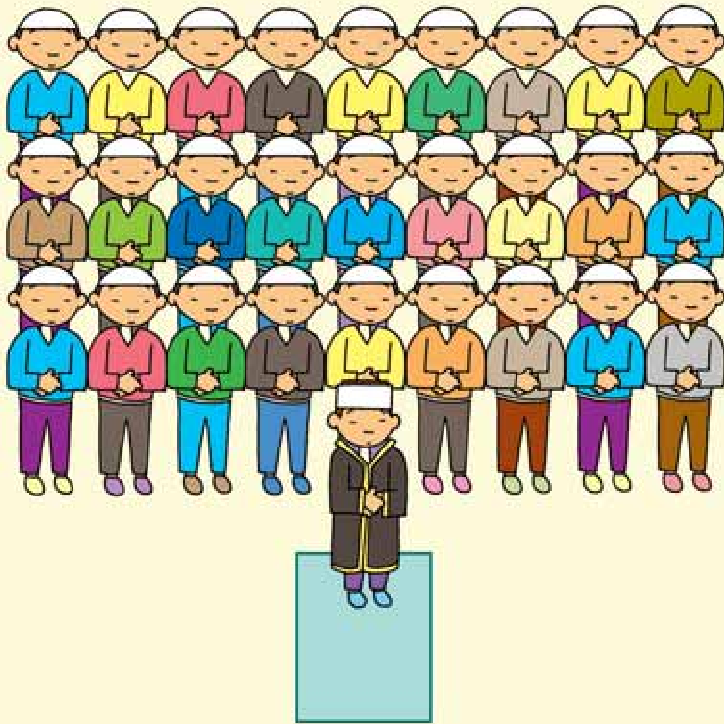
البيت الأصفر لمحمد، والبيت الأخضر لمصطفى، والبيت الأزرق لعلي، والبيت الأحمر لحسن؛ وخطوات كل من محمد ومصطفى تساوي عشرين متراً. وخطوات علي تساوي أربعين سنتيمتراً، وخطوات حسن تساوي ستين سنتيمتراً؛ فأي منهم يكون قد حصل على الثواب الأكثر حسب الحديث الوارد في الأعلى؟



٤. أوجدوا الكلمات المناسبة لوضعها في الفراغ من الحديث المكتوب في الأسفل انطلاقاً من الرسوم؟

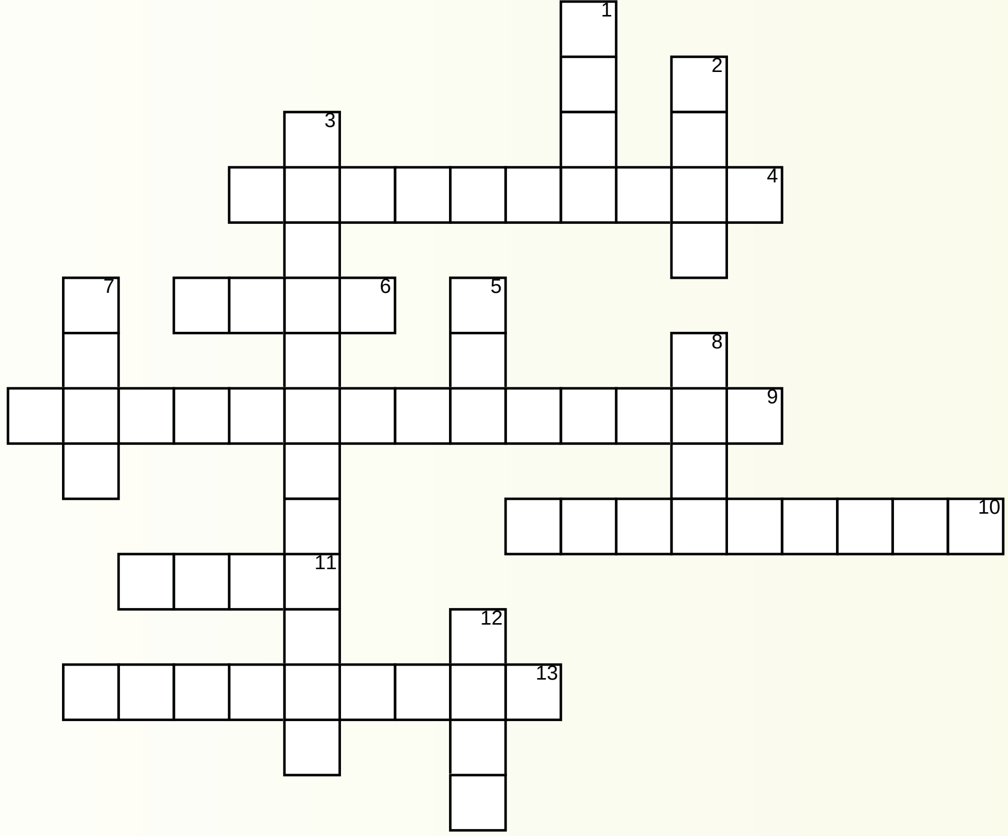
يقول النبي صلى الله عليه وسلم في الحديث الشريف:

«**الصلاة في جماعة تفضل صلاة الفذ بـ** .... » (البخاري: الأذان، 30)





الكلمات المتقاطعة في موضوع الصلاة



عمودي

1. أقرب ما نكون فيه إلى ربنا في الصلاة.
2. المكان الذي يتوجه إليه الناس في الصلاة.
3. أداء الصلاة بمراعاة آدابها.
5. الصلاة تبدأ بـ.........
7. النداء للصلاة.
8. الدعاء بـ" سبحان ربك العظيم" يكون في........
12. به تنتهي الصلاة.

أفقي

4. صلاة الفرض التي لا يمكن أداؤها وحدها.
6. الوقوف على الأقدام في الصلاة.
9. التكبيرة الأولى في الصلاة.
10. تغطية أماكن محددة من الجسد في الصلاة.
11. الاسم الذي يطلق على كل مرحلة في الصلاة.
13. الصلاة الواجبة التي تصلى بعد صلاة العشاء.

صلاة الصحابة

✅ كان سيدنا عمر بن الخطاب رضي الله عنه يصلي في المسجد، وكان من بين جماعة المسلمين رجل غير مسلم من عباد النار قد تسلل بين الصفوف بنية قتل سيدنا عمر، وكان يتصيد الفرص لتنفيذ خطته. ومع سجود المسلمين أخرج الرجل خنجره، وغرزها في ظهر عمر رضي الله عنه، ولم يستطع سيدنا عمر القيام من السجود. ولم يتماثل عمر بن الخطاب للشفاء بعد هذه الحادثة، وعانى من آلام كثيرة حتى أنه كان يغمى عليه في أحيان كثيرة.

وبسبب معرفة الناس سيدنا عمر في موضوع الصلاة، ولكي يُنبَه بدخول وقت الصلاة قيل له: "يا عمر! لقد رفع الآذان، ودخل وقت الصلاة!" وبالرغم من كل ما يعانيه ووسط الدهشة والحيرة ونظرات الاستغراب من الحشد المحيط به، قام سيدنا عمر من فراشه وأدى صلاته. وأجاب الذين طلبوا منه عدم إجهاد نفسه قائلاً: لا مكان في الإسلام لمن لا صلاة له! وبعد هذا الجرح الذي سببه له الخنجر، لم يسترجع عافيته واستشهد رضي الله عنه وأرضاه.

وأنتم، ما هي العبر التي تستنتجونها من هذه الحادثة؟

....

....

....

....

✅ كان مسلم بن يسار يصلي في مسجد في البصرة، وفي هذا الأثناء تهدَّم قسم كبير من المسجد محدثاً ضجة كبيرة. ولكنه استمر في صلاته في حالة من لم يشعر بشيء من الحادثة. وعندما سلّم من الصلاة قيل له: لقد تهدّم المسجد، وأنت لم تتحرك لك حتى شعرة؟ فقال وهو بحالة دهشة: «تهدم المسجد؟» قالوا له: «ألم تنتبه إلى تهدم المسجد!» لقد كان مسلم بن يسار يصلي وهو يدرك تماماً، بأنه يقف في حضرة الله سبحانه وتعالى، ولذلك لم يكن يحس بشيء خارج الصلاة.

وأنتم، ما هي العبر التي تستنتجونها من هذه الحادثة؟

....

....

....

....

✅ كان ربيعة يبقى في الليل إلى جانب النبي صلى الله عليه وسلم، ويحضر له ماء الوضوء، ويقوم على حاجاته. وذات يوم أراد الرسول صلى الله عليه وسلم أن يكافئ ربيعة بن كعب الأسلمي على خدماته بتقديم هدية له. فقال النبي صلى الله عليه سلم:«سَلْني، يا ربيعة». يا رسول الله: أسألك مرافقتك في الجنة. فقال النبي صلى الله عليه سلم: «أو غير ذلك ياربيعة»، فقال ربيعة: هو ذلك يارسول الله، أسألك مرافقتك في الجنة فقال النبي صلى الله عليه سلم: «فأعني على نفسك بكثرة السجود».

وأنتم، ما هي العبر التي تستنتجونها من هذه الحادثة؟

....

....

....

....

✅ كان سيدنا علي بن أبي طالب رضي الله عنه يقاتل ببطولة في إحدى المعارك. وكان يسقط أعداء الإسلام واحداً تلو الآخر، وفي هذه الأثناء طُعنت رجله بسهم، وكان الألم شديداً لا يطاق، وفي نهاية الأمر انتهت المعركة، وحاول أصحاب علي رضي الله عنه إخراج السهم من رجله، ولكن تألُّم علي الشديد منعهم من إتمام ذلك. وفعلوا كل ما بوسعهم، لكنهم لم يفلحوا في إخراج السهم، وفي آخر الأمر قال سيدنا علي: سوف أصلي وخلال الصلاة أخرِجوا ذلك السهم. وفعل الصحابة كما أشار عليهم علي، وأخرَجوا ذلك السهم المغروز في رجله خلال الصلاة، وبسبب حالة الخشوع التي كان فيها علي رضي الله عنه خلال الصلاة لم يشعر بإخراج السهم إلا بعد الانتهاء من الصلاة.

وأنتم، ما هي العبر التي تستنتجونها من هذه الحادثة؟

....

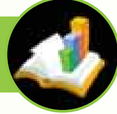
....

....

....

الصيام

معنى الصيام وأهميته



الهدف

- إدراك أن كل أجزاء الجسم تدخل في حالة الصيام.



لفت الانتباه والتحفيز

- «**رب صائم ليس له من صيامه إلا الجوع والعطش**» (ابن ماجه: الصيام، 21)



التطبيقات

عندما نصوم، فإننا نكون بحالة عبادة طيلة اليوم. ولذلك فإن الصيام يبقى ناقصاً وغير كاف إذا اقتصر فقط على الامتناع عن الطعام والشراب؛ وإن الصيام الحقيقي إبعاد جسمنا كله وكل أعضائنا عن الأحوال السيئة وعن الذنوب.

والآن وحسب هذا المفهوم، اكتبوا كيفية دخول كل عضو من أعضائنا في حالة الصيام كما في المثال.

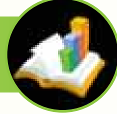
صيام الأعضاء

الأعضاء الصائمة	الأشياء الواجب فعلها	الأشياء الواجب تجنبها
الأذن	سماع المواعظ الجيدة، سماع القرآن	سماع الكلام السيء، سماع الغيبة
العين		
اللسان		
اليد		
القدَمين		
القلب		
المعدة		

الموضوع

الصيام

معنى الصيام وأهميته



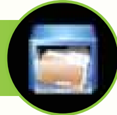
الهدف

- فهم كيفية تأثير عبادة الصيام على المشاعر والأفكار.
- العلم بأن عبادة الصيام تُكسِب المرء نظرة إيجابية.



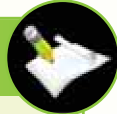
لفت الانتباه والتحفيز

- قال الله تعالى: ﴿شَهْرُ رَمَضَانَ الَّذِي أُنْزِلَ فِيهِ الْقُرْآنُ هُدًى لِلنَّاسِ وَبَيِّنَاتٍ مِنَ الْهُدَى وَالْفُرْقَانِ فَمَنْ شَهِدَ مِنْكُمُ الشَّهْرَ فَلْيَصُمْهُ...﴾ (سورة البقرة: الآية:185)



الأدوات

- نظارات تمثيلية مصنوعة من الورق.
- ورق، وقلم.



التطبيقات

يختار المدرس من الصف مجموعتين كل منها تتألف من خمسة تلاميذ، ويُجلِس المجموعتين «أ» و«ب» على شكل كومة، ويُعلم التلاميذ بأنه سوف يعطيهم مصطلحاً أو مفهوماً؛ فأما المجموعة «أ» فستنظر إلى هذا المفهوم بعين شخص صائم، وأما المجموعة «ب» فستنظر إليه بعين المفطر؛ يضع أفراد المجموعة «أ» كعملية تمثيلية «نظارات الصيام»؛ وأما أفراد المجموعة «ب» فيضعون كعملية تمثيلية «نظارات غير الصائمين». ويفكر أفراد كل مجموعة حول المفهوم الذي أعطاهم إياه المدرس بحسب النظارات التي يضعونها، ويعطي المدرس للتلاميذ أفكاراً مساعدة لفتح وتوسيع أفق التفكير لديهم، ويسجل التلاميذ ما يتوصلون إليه من نتائج على ورقة ملاحظات، ويقرأ الناطق باسم المجموعة هذه النتائج على أسماع الصف، وتستمر العملية لتدقيق مفهوم آخر بتشكيل مجموعتين أخريين.

المفاهيم التي يمكن البحث فيها

الماء والطعام	الفقر	القرآن الكريم
الصلاة	المسجد	الإنسان المشاكس

بحث نموذجي:

المفهوم: القرآن الكريم

من قبل نظارة غير الصائم:

- الآن لدي عمل كثير، لا أستطيع قراءة القرآن.
- كنا قد وكلنا بقراءة القرآن السنة الماضية في جنازة جدتي.
- في رمضان أقرأ القرآن كل أسبوع.
- عندما يقال القرآن، أتذكر جدي، جدي كان يقرأ القرآن باستمرار.

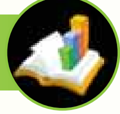
من قبل نظارة الصائم:

- سأقرأ القرآن وأزيد ثوابي.
- كتابنا المبارك أنزل في هذا الشهر (في رمضان)
- يجب أن أختم القرآن هذا الشهر.
- يجب أن أستثمر ليلة القدر التي نزل فيها القرآن الكريم.

الموضوع

الصيام

الأعمال التي تزيد وتنقص ثواب الصيام



الهدف

- إدراك أهمية الصوم كعبادة وواجب.
- ملاحظة زيادة ومضاعفة الصيام للقيم في الحياة اليومية.

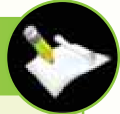


لفت الانتباه والتحفيز

- يقول الله تعالى في الحديث القدسي:

"كل عمل ابن ادم له، إلا الصوم، فإنه لي، وأنا أجزي به" (البخاري: الصوم، 9)

- **"من لم يدع قول الزور، والعمل به، فليس لله حاجة في أن يدع طعامه وشرابه"** (البخاري: الصوم، 8)



التطبيقات

إن الله تعالى سوف يجزينا عن عبادة الصيام، بأجر وثواب لا حدود له، ومع هذا فإن كل الأعمال الحسنة أو السيئة التي نفعلها في حالة الصيام، إما أن تزيد أو تنقص من ثوابنا الذي نكسبه بالصيام.

في الأسفل هناك توضيح لمجريات حياة أحمد في أحد أيام رمضان، ويمكن أن نعتبر أن بطلنا أحمد قد كسب « ١٠٠٠ » حسنة في صيامه ذلك، وبالإضافة إلى ذلك، سوف نفترض أن كل عمل خير يأتي به، وهو صائم، يزيد من ثوابه، وكل سيئة يرتكبها وهو صائم تنقص من ثوابه.



نقاط النقص	الأعمال التي تنقص ثواب الصيام	نقاط الزيادة	الأعمال التي تزيد ثواب الصيام
٥٠	تضييع الوقت على التلفاز	١٠٠	قراءة القرآن
١٠٠	الأذى (التجريح)	١٠٠	التحكم بالغضب
٢٠٠	عمل الغيبة	٥٠	إلقاء السلام والتبسم
٥٠	النوم الكثير	٥٠	أداء صلاة التراويح
١٠٠	تفويت وقت صلاة	١٠٠	عن كل وقت صلاة
٠	عدم القيام للسحور	٥٠	القيام للسحور
٥٠	البخل	١٠٠	إعطاء الصدقة
٢٠٠	الكلام الكذب	١٠٠	الصدق

وحسب الجدول المدرج في الأعلى، كم من الثواب يكون أحمد قد كسبه بإتمام صيامه لذلك اليوم من رمضان؟

كان أحمد يحب الصيام كثيراً، ومن أجل أن يصوم استيقظ ذلك اليوم مع أول نداء له من أمه- بالرغم من صعوبة الاستيقاظ- وفتحَ عينيه وتناولَ طعام السحور، أما أخته فلم تكن صائمة ذلك اليوم، وفي بداية استيقاظه من النوم ذلك اليوم، سخِر من أخته عائشة التي قامت على السحور ولم تصم، وكان ذلك أول عمل استقبل به يومه. حزنت عائشة كثيراً، لقد جرحتها سخرية أخيها منها، وقبل ذهاب أحمد إلى المدرسة، قرأ ست صفحات من القرآن الكريم.

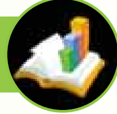
لقد كان هناك اطمئنان وسعادة مختلفة في قلب أحمد ذلك اليوم، وقابل أصدقاءه في المدرسة بوجه مبتسم وألقى عليهم السلام، وسأل عن أحوالهم؛ وقد واجه طوال اليوم مزاح أصدقائه وإزعاجاتهم له بصبر، وبسبب النسيان وبعض الإهمال فوّت على نفسه صلاة الظهر والعصر، ولم يكن صديقه سليم صائماً ذلك اليوم لوعكة الصحية. وكان قد نسي أيضاً مصروفه اليومي في البيت، فطلب أحمد بعض الطعام لصديقه سليم الذي نسي مصروفه في البيت.

وبينما هو عائد من المدرسة إلى بيته، صادف في طريقه طفلاً مشرداً في الشارع فتألم لحالته، وأخرج خمسين قرشاً بقيت في جيبه، وأعطاها لهذا الطفل. وما إن وصل إلى البيت حتى شغّل التلفاز وجلس أمامه، ولم ينتبه أنه أمضى ساعتين أمام التلفاز، إلا بنداء أمه له : «هيا يا بني، لقد حان وقت الإفطار». وبعد تناول طعام الإفطار ودون أن يضيّع وقتاً، أدى صلاة المغرب، وكان أحمد يحب كثيراً الذهاب إلى صلاة التراويح مع والده، ولذلك فقد ترك اللعب على الإنترنت ذلك المساء لأخته عائشة، ثم توضأ أحمد وخرج مع أبيه من البيت لأداء صلاة التراويح.

الموضوع

الصيام

تأثير الصيام على سلوكنا وتصرفاتنا



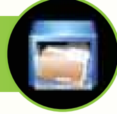
الهدف

- فهم حماية الصيام للإنسان من الأعمال السيئة.



لفت الانتباه والتحفيز

- **"إذا كان شهر رمضان فتحت أبواب السماء، وغلقت أبواب جهنم، وصفدت الشياطين"** (البخاري: الصوم، 30)



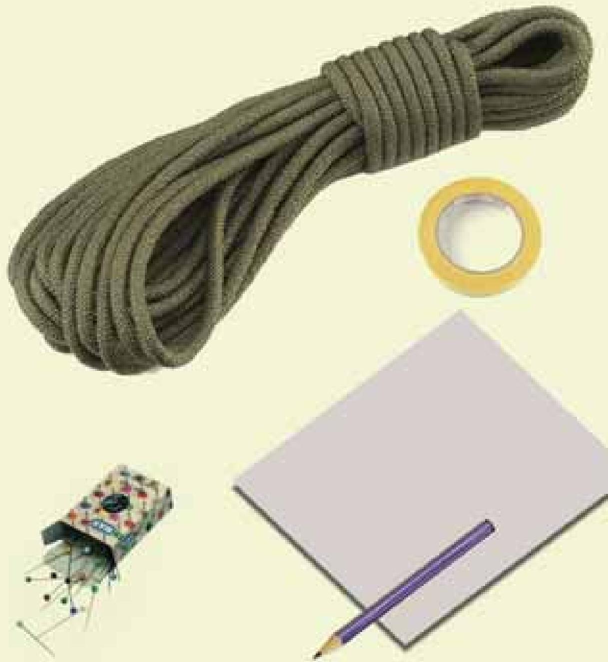
الأدوات

- حبل طوله ١٠ أمتار، وثمانية أوراق من نوع A٤.
- قلم، وحزمة إبر أو لاصق.



التطبيقات

- يتم اختيار ثمانية تلاميذ من الصف.
- يقوم سبعة من هؤلاء بتمثيل دور السيئات، والآخر سيمثل دور الصيام.
- يقوم كل طالب من هؤلاء السبعة بكتابة المفهوم أو المصطلح الذي سيمثله على ورقة، ويلصقها على جسمه.
- يجلس التلاميذ الذين سيمثلون دور السيئات على شكل هلال وظهرهم باتجاه الصف، ويقف التلميذ الذي يمثل دور الصيام خلفهم والحبل في يديه.
- ويقوم كل تلميذ يمثل دور سيئة بالتعريف بنفسه.



- وعندما ينتهون من ذلك، يأتي الصيام من خلفهم ويضع طرف الحبل كحلقةٍ بيد أول تلميذ من الذين يؤدون دور السيئات ويلفهم جميعاً بهذا الحبل، ويشكل في الرأس الآخر للحبل حلقة ويمسكه بيده. وتكون السيئات بحالة تذلل وخوف.
- وبعدها، يعرّف الصيام بنفسه، وعندما ينتهي من الشرح يسحب الحبل ويربطه، فيتم ربط كل السيئات ببعضهم، ويصبحون عاجزين عن الحركة.

المشهد:

الكذب: أنا الكذب، أفتن بين الناس، وأقضي على مشاعر المحبة والأخوة لديهم، أوْقِع الشجارات بين الناس، وأفرِّقهم عن بعضهم، وأفسد عليهم وحدتهم وتعاونهم، وبالإضافة إلى ذلك، سأجعل من يحبني يستحي من نفسه، وأفضح من يأمن لي.

النميمة: أنا النميمة، اسمي الآخر (بتعبير آخر) الغيبة، أظهر عيوب الناس، وأجعل الناس يسيئون إلى بعضهم البعض، وأهدم صحبتهم وصداقاتهم، وأزرع بذور الكراهية والحقد في المجتمع، وأفتن بين الناس.

الخصومة (الكراهة): أنا الخصومة، أجعل الناس أعداء بعضهم البعض، وأنزع من قلوبهم مشاعر الشفقة والرحمة، وأضر كل من يحيط بي، وأجرحهم، وحيثما أكون أخلِّف في المكان الدم والدموع.

الغضب: أنا الغضب، حيثما أكون يخرج المنطق والعقل من المكان ويغادر، وعندها آخذ الناس أسرى لدي أجعلهم وحوشاً، وهكذا أحرق وأهدم كل شيء، وأخرج الكلمات البذيئة من فم الناس، وإذا غادرت المكان فإني أخلف ورائي الندامة والألم.

الافتراء: أنا الافتراء، أنا عدو الشرف وأعراض الناس، وأظهر الأبرياء مذنبين، وأظهر المذنبين أبرياء، وأذل الأبرياء وأهينهم، وأُخرب بيوت الأسر السعيدة.

الحيلة (الخداع): أنا الخداع، أخدع الناس بمختلف الطرق والأساليب، أعودهم على السرقة، وأكل حقوق العباد، وارتكاب المحرمات، أجعل من يلجأ إليَّ في النهاية يستحي من نفسه، وأحب الأماكن إلى نفسي هي المتاجر والأسواق. وأعد الناس بالمال الكثير والغنى؛ ولكني ألحق الضرر بكل من يأمن لي.

الخمر: أنا الخمر، أسكر الناس، وآخذ العقول من رؤوسهم، وأنا رأس كل الخطايا والأضرار التي تصيب عقولهم، وأُنسي الناس إنسانيتهم وخالقهم. وفي هذه الحالة أجعلهم يقترفون كل الذنوب التي أريدها، وبالإضافة إلى ذلك، فأنا سبب الأمراض القاتلة، لا وجود للسعادة والطمأنينة في المكان الذي أكون فيه.

الصيام: أنا الصيام، أنا مصدر الفضيلة والصالحات، وعدو السيئات، أحمي كل من يحبني من الخطايا والذنوب، وأمنح الناس الصحة والاطمئنان، أنا الذي يفهم حال الفقراء والجائعين، وأجلب الشفقة والرحمة إلى كل مكان أكون فيه؛ إن من يمسك بيدي أبعده عن الذنوب والعادات السيئة، وأربط يد الشيطان وذراعه ولسانه في كل مكان أكون فيه.

لنستخدم القلم

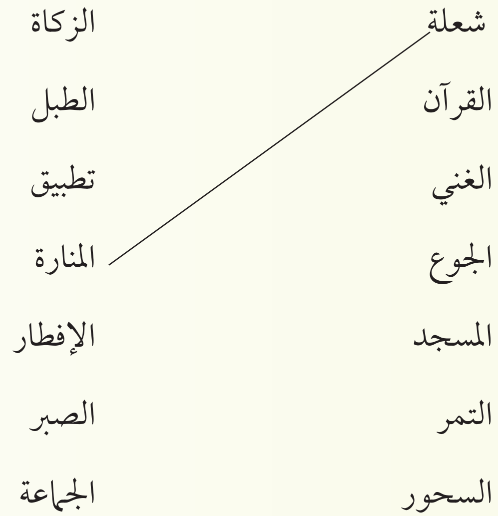
١ . لقد تمت الإشارة فيما يلي إلى بعض الخصائص الجميلة التي يُكسبها الصيام للإنسان. أوجدوا ذلك كما في الأمثلة:

- في وقت الظهيرة، أشم روائح الطعام الزكية تفوح من المطعم الذي في شارعنا، ولكن مع ذلك لا آكل. (الصبر).
- إني جائع وعطشان. ماذا لو لم يكن لدينا شيء نأكله مثل الفقراء والمحتاجين الذين ليس لهم أحد! (الرحمة).
- لقد تعبت معدتي وكل أعضاء جسدي من العمل طيلة فترة السنة. فلهذه الأعضاء أيضاً حاجة إلى الراحة.

  (................).
- يا رب! عندما أحسست بالحاجة مع الوفرة أوصَلْتَني إلى نعمك مرة أخرى وقت الإفطار. (................).
- يكون الناس عادة في حالة منافسة عندما يقومون بمساعدة وإكرام بعضهم. (................).
- تمكن عمي الذي لم يكن يترك السيجارة، من ترك التدخين هذا الرمضان. (................).
- أعلم أن ربي يراني حتى في الأماكن التي ليس فيها أحد، ولذلك أسيطر على نفسي. (................).
- جاء إلينا أخوالي وقت الإفطار، فقمت بإعداد طاولة الإفطار، وأتيت بكل واجبات الضيافة. (................).

الصيام ما أجمله من عبادة وفائدة، أليس كذلك؟

٢. تمت كتابة بعض المفاهيم التي نسمع بها كثيراً وخاصة في رمضان والمرتبطة ببعضها. قم بتوصيل تلك المفاهيم ببعضها.



٣. إن لشهر رمضان قيمة مميزة عن بقية الأشهر الأخرى؛ ولهذا السبب يُذكر بأنه "سلطان الشهور".

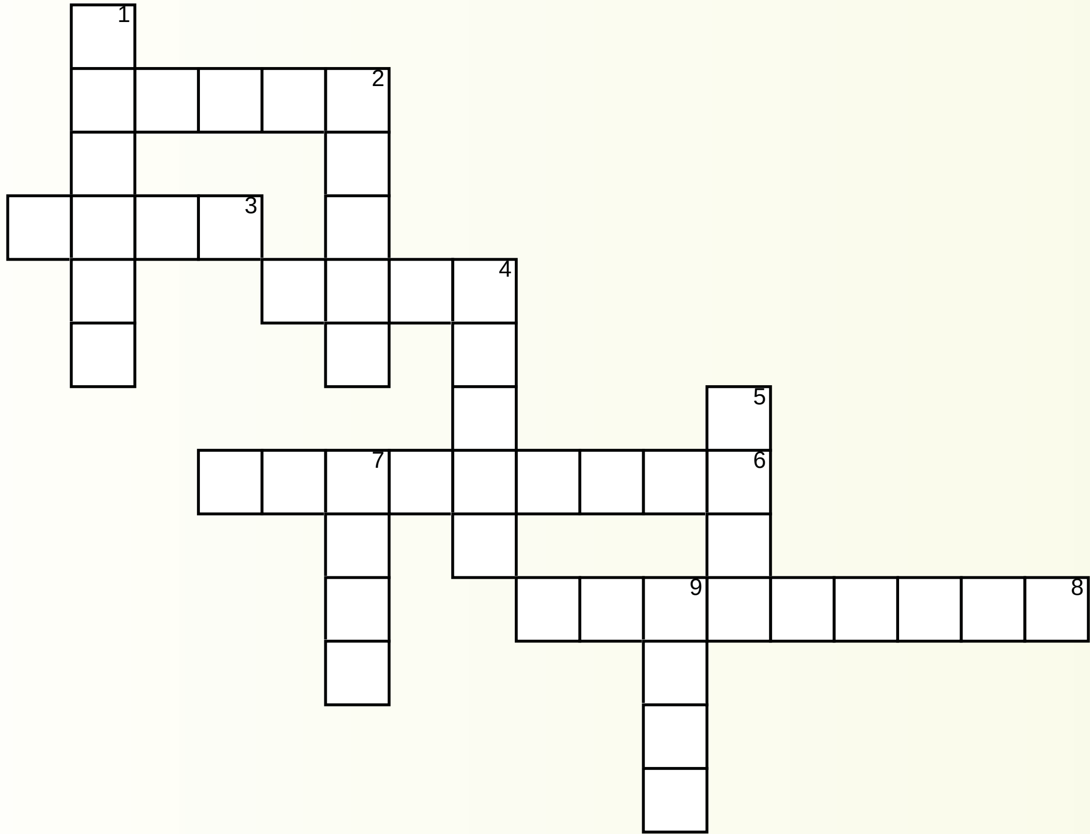
لأن في رمضان:

- توجد ليلة القدر.
- يوجد الصيام.
- ....
- ....
- ....
- ....
- ....

لنراجع معلوماتنا المتعلقة بالصيام

	المعلومات	صح	خطأ
١	إن الله تعالى يحب الصائمين كثيراً ويدخلهم جنته.	✓	
٢	عندما أكون صائماً وأغتاب الناس، تتناقص حسناتي التي أحصل عليها من الصيام.		
٣	إذا نظرت إلى أماكن ينبغي عدم النظر إليها، يتناقص ثواب صيامي.		
٤	لو أستمع إلى حديث أصدقائي الخاص خلسة، يزداد ثواب صيامي.		
٥	عندما أكون صائماً وأسخر من أحد أصدقائي، أكسب ذنوباً كثيرة.		
٦	عدم الصيام يكسب الإنسان ذنوباً كثيرة، وإنكار فرض الصيام يخرج الشخص من الدين.		
٧	يحرم الصيام في اليوم الأول من عيد الفطر، وأربعة أيام من عيد الأضحى.		
٨	الإفطار عمداً في رمضان يوجب الكفارة بصيام "٦١" يوماً.		
٩	عندما يكون المرء صائماً ويبتلع شيئاً بالخطأ (كابتلاع الماء خلال الوضوء) لا يفسد صومه.		
١٠	إذا نسي من يقوم على السحور لأجل الصيام عقد النية، فلا يعتبر صائماً.		
١١	عندما أكون صائماً وأكذب ينقص ثوابي.		
١٢	عندما أعطي صدقة لفقير وأنا صائم، يزيد ثوابي.		
١٣	الصيام فرض في كل شهر من السنة.		
١٤	الصيام شرط من شروط الإسلام الخمسة.		
١٥	صيام شهر رمضان فرض على المسلمين جميعاً في كل الأعمار.		
١٦	المسلم يمكنه صيام أيام السنة الـ (٣٦٥).		

الكلمات المتقاطعة في موضوع الصيام



عمودي

1. الصلاة التي تكون بعد صلاة العشاء في رمضان.
2. وقت بدء الصوم.
4. سلطان الشهور.
5. يبدأ رمضان وينتهي برؤيته بالعين.
7. صيام يوم بعد رمضان لعذر شرعي.
9. البدل الذي يعطيه غير القادر على الصيام للفقراء.

أفقي

2. وقت انتهاء الصوم.
3. وقت الأكل قبل الفجر من أجل الصيام.
4. باب الجنة الذي يدخل منه الصائمون.
6. خير الليالي في رمضان.
8. الصدقة التي تعطى للفقراء قبل عيد الفطر.

الموضوع

الحج

الكعبة



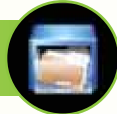
الهدف

- معرفة الكعبة، والأقسام المقدسة الأخرى.



لفت الانتباه والتحفيز

- قال الله تعالى: ﴿وَإِذْ يَرْفَعُ إِبْرَاهِيمُ الْقَوَاعِدَ مِنَ الْبَيْتِ وَإِسْمَاعِيلُ رَبَّنَا تَقَبَّلْ مِنَّا إِنَّكَ أَنْتَ السَّمِيعُ الْعَلِيمُ﴾ (سورة البقرة: الآية:127)



الأدوات

- لوحة بحجم مناسب، وكرتون، وورق أساس، ولاصق.
- غطاء أسود، ومقص، ودهان، وقلم، وحجران متوسطان... إلخ.



التطبيقات

صناعة مجسم صغير للكعبة من الورق المقوى (الكرتون)

يعطي المدرس للتلاميذ معلومات عن الكعبة، والأماكن المقدسة المحيطة بها.

يُقسَّم التلاميذ على مجموعات مؤلفة من خمسة أشخاص. كل مجموعة تصنع مجسماً للأقسام حسب الرسوم الموجودة في كتاب النشاط، وتكافئ المجموعة التي تصنع أجمل مجسم.

١ – **الكعبة**: هي المعبد الذي بناه سيدنا إبراهيم مع ابنه إسماعيل عليهما السلام في مكة بأمر الله سبحانه وتعالى. وقد عرفت كأول مسجد على وجه الأرض.

٢ – **غطاء الكعبة**: هو الغطاء الأسود المصنوع من الحرير الذي يلف الكعبة بشكل كامل، ومزين بكتاباتٍ بالخيوط الذهبية. الهدف من إكساء الكعبة هو إظهار قدسية بيت الله الحرام وهيبته، وقد بدأت عادة إكساء الكعبة من عهد سيدنا إسماعيل عليه السلام.

٣ – **باب الكعبة، الملتزم**: يقال للمكان الفاصل بين الحجر الأسود وباب الكعبة. وقد أخبر النبي صلى الله عليه وسلم بقبول الأدعية المؤداة في هذا المكان؛ ولهذا السبب فإن الحجاج يقفون في هذا المكان ويدعون الله عز وجل، ويمسحون بأيديهم جدار الكعبة.

٤ – **الحجر الأسود**: هو الحجر الموجود بجانب باب الكعبة، والذي يعتبر نقطة بداية الطواف؛ ولأن النبي صلى الله عليه وسلم قبّل هذا الحجر، فيعتبر تقبيله سنة للمسلمين.

٥ – **الميزاب الذهبي**: موجود وسط وأعلى الجدار المقابل لحجر سيدنا إسماعيل، وتجري فيه مياه الأمطار الهاطلة على سطح الكعبة؛ ولأنه مصنوع من الذهب فقد اشتهر باسم الميزاب الذهبي.

٦ – **مقام إبراهيم**: هو اسم للحجر الذي استخدمه سيدنا إبراهيم عليه السلام عندما بنى الكعبة. ويوجد عليه أثر أقدام سيدنا إبراهيم، وهو محفوظ داخل شكلٍ مسدسٍ، والمقام موجود في القسم الأيمن وأمام باب الكعبة.

٧ – **حجر إسماعيل**: ويطلق على المكان المحاط بجدارٍ نصف دائري والموجود في الجهة الشمالية للكعبة.

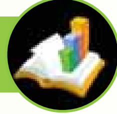
٨ – **بئر زمزم**.

٩ – **الصفا والمروة**.

أقسام المجسم	
	١. **الكعبة**: يتم قص الكرتون على شكل كوب (ويتم صبغه إن لزم ذلك)
	٢. **لباس الكعبة**: يتم إعداده من خلال غطاء رأس أسود أو قماش.
	٣. **باب الكعبة، الملتزم**: يمكن صنعه من الكرتون المدهون بالأصفر.
	٤. **الحجر الأسود**: يمكن صنعه من خلال تخطيط أقرب الزوايا القريبة من باب الكعبة، وصبغها بالدهان.
	٥. **الميزاب الذهبي**: ميزاب من الكرتون الأصفر ذات الزوايا، يتم لصقه في القسم العلوي من جدار الكعبة، من جهة حجر إسماعيل.
	٦. **مقام إبراهيم**: يمكن صنعه من خلال شبك ذهبي أصفر أو ورق مقوى أصفر.
	٧. **حجر إسماعيل**: في الجهة التي يوجد فيها الميزاب الذهبي، ويمكن إعداده على شكل هلال من ورق مقوى أصفر أو سلك كهربائي أبيض.
	٨. **بئر زمزم**: يمكن صنعه من كرتون مقوى أخضر على شكل دائري.
	٩. **الصفا والمروة**: يمكن وضع قطعتين من حجرين ثابتين يمثّلان الصفا والمروة.

عبادة الحج

تجربة الطواف



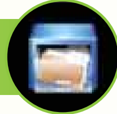
الهدف

- فهم أداء الطواف.



لفت الانتباه والتحفيز

- الكعبة بيت الله تعالى، إنه المكان الذي نزل فيه نور الله وتجلى عليه. وإن المؤمنين القادمين من الجهات الأربعة للعالم يطوفون حول بيت الله. والطواف حول الكعبة تعبيرٌ عن محبة المؤمنين لله تعالى والاستسلام لأمره، كما الكواكب تدور حول الشمس، فإن المؤمنين يلبون دعوة إلههم الحق، ويأتون من كل مكان بمحبة ساعين للطواف حول الكعبة.



الأدوات

- مجسم للكعبة أو علبة كبيرة من الكرتون، أو مقعدين.
- غطاء أسود، منشفتا حمامٍ كبيرتين باللون الأبيض.



التطبيقات

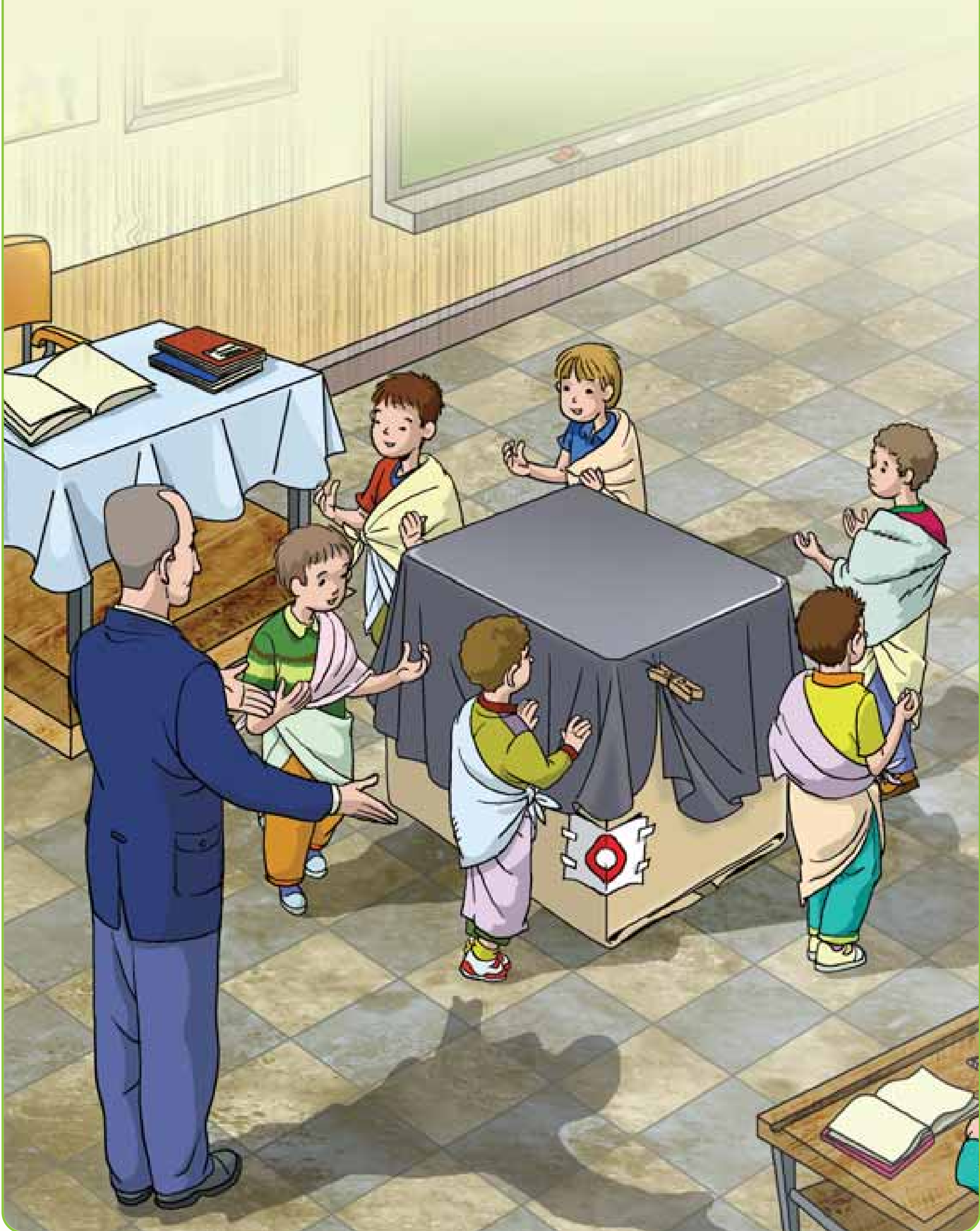
١ – من أجل تنفيذ الطواف، يقوم المدرس أولاً بوضع مجسم الكعبة الذي طلب صناعته من قبل من التلاميذ وسط الصف. وإذا لم يكن هناك مجسم يستخدم طاولتين للطلاب، أو علبة كرتون ويغطيها بغطاء أسود. ويؤشر إلى مكان الحجر الأسود تمثيلاً على مجسم الكعبة.

٢ – يقوم التلاميذ وبمساعدة المدرس بربط إحدى المنشفات التي جلبوها معهم على خصرهم، ويغطون بالمنشفة الأخرى القسم العلوي من أجسامهم.

٣ – وبعد لبس الإحرام، ينوي التلاميذ «نويت القيام بالطواف لله تعالى»، ويبدؤون بالطواف من الحجر الأسود قائلين: «بسم الله والله أكبر» رافعين أيديهم على شكل أداء السلام باتجاه الكعبة.

٤ – يبدأ المدرس والتلاميذ معاً بالطواف عكس اتجاه عقارب الساعة، وينادون بصوت عالٍ ثلاث مرات: **«الله أكبر، الله أكبر لا إله إلا الله، الله أكبر، ولله الحمد»**

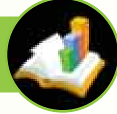
وبعدها ثلاث مرات «**لبيك اللهم لبيك، لبيك لا شريك لك لبيك. إن الحمد والنعمة لك والملك. لا شريك لك**» ويتابعون الطواف. وكل دورة يصلون إلى جانب الحجر الأسود يسلمون كما في المرة الأولى. وبعدها « **اللهم صلِّ على سيدنا محمد النبي الأمي وعلى آله وأصحابه وسلم**» وهكذا بأداء الصلوات الإبراهيمية تكمل الأشواط السبعة للطواف.



الموضوع

الحج

رجم الشيطان



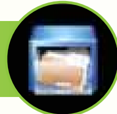
الهدف

- إدراك مساوئ الشيطان.
- العلم بضرورة الحماية من مساوئ الشيطان.



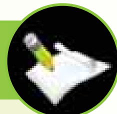
لفت الانتباه والتحفيز

- «من حَجَّ لله فلم يرفث ولم يفسق رجع كيوم ولدته أمه» (البخاري: الحج، 4)
- ﴿وَإِمَّا يَنْزَغَنَّكَ مِنَ الشَّيْطَانِ نَزْغٌ فَاسْتَعِذْ بِاللَّهِ إِنَّهُ سَمِيعٌ عَلِيمٌ﴾ (سورة الأعراف: الآية: 200-201)



الأدوات

- ورق مقوى، وكرتون، وحجارة... إلخ.



التطبيقات

يوضح المدرس للتلاميذ هذا النشاط، ثم يقول: بعد انتهاء تجربة الحج ستؤدون عملية رجم الشيطان، ويشرح أن رجم الشيطان يعبر عن معنى مواجهة إرادة الشيطان المطرود من الرحمة والذي يعمل على إخراج الإنسان عن الطريق المستقيم، وزجّه في المعاصي؛ فكل حجرة تُرمى على الشيطان تعبر عن حالة إخراج شرور الشيطان من حياتنا.

ومن ثم يقول المدرس سوف ننفذ المشهد على الشكل التالي:



١ – يقوم المدرس مع التلاميذ بتشكيل عمود الشيطان من الكرتون الذي أحضروه ويضعونه في المكان المناسب.

٢ – يقوم المدرس مع التلاميذ بتحديد واحد وعشرين عملاً سيئاً من الأعمال التي يريد الشيطان إيقاع الإنسان فيها؛ والتي يجب على العباد الصالحين الابتعاد عنها.

أمثلة عن الأعمال والتصرفات السيئة

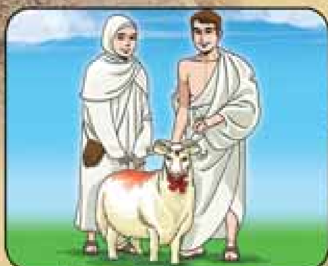
١. لن أشرب الخمر والدخان	١. لن أحسد	١. لن أتكلم الكذب
٢. لن أؤذي الحيوانات	٢. لن أكون متكبراً و مغروراً	٢. لن أغتاب
٣. لن ألعب ألعاب الحظ	٣. لن أغضب	٣. لن أسرق
٤. لن أخون الأمانة	٤. لن أكون أنانياً	٤. لن أشتم
٥. لن أعِقَّ أبي وأمي	٥. لن أبخل	٥. لن أطلق الألقاب
٦. لن أتكاسل	٦. لن أكره وأحقد	٦. لن أنظر إلى الحرام
٧. لن آكل الحرام	٧. لن أكون ذا وجهين	٧. لن أفتري

٣ – يختار المدرس سبعة تلاميذ، ويكتب المفاهيم السابقة على إحدى وعشرين ورقة صغيرة، ويلف التلاميذ هذه الورقات على حبات الحمص ويجعلون وجه الكتابة إلى الخارج، وبذلك يكون كل تلميذ قد لف ثلاثة ورقات بالحمصات.

٤ – ويقوم التلاميذ بالترتيب بتمثيل رمي الشيطان بالحمصات التي بين أيديهم، وخلال رمي الحجارة ينادي التلاميذ بصوت عالٍ ومخلص بالعبارات المكتوبة على الأوراق.

٥ – وبعد انتهاء عملية الرمي يقوم الذي يلعب دور الشيطان بأخذ حجارة التلاميذ السبعة التي في العلبة كل ثلاثة مع بعضها، ويقرأ العبارات المكتوبة على الأوراق لأصدقائه بصوت مرتفع.

خطة أداء عبادة الحج







الجبال

منى

مزدلفة

حدود منطقة الحرم وعرفات

طريق المأزمين

طريق ضب

جبل الرحمة

ساحة عرفات

الجبال

٦

٥

٤

تم بيان الأعمال التي سوف يتم فعلها، أثناء أداء عبادة الحج، وبإظهار أماكنها بالرسم، وبناءً على ذلك اكتبوا الكلمة المناسبة في الفراغ الموجود في الجمل الآتية.

١. .... يلبس قبل الدخول إلى مكة

٢. .... يكون حول الكعبة بيت الله تعالى.

٣. .... يكون بين جبلي الصفا والمروة.

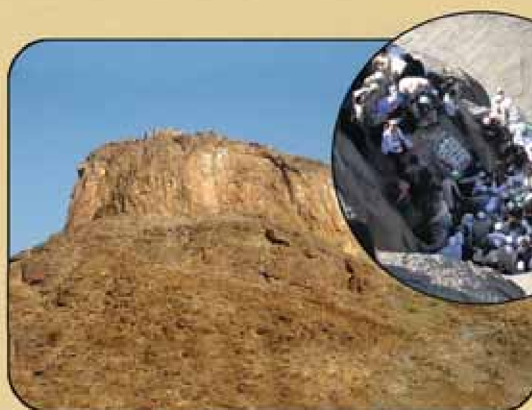
٤. .... يكون فعله في عرفات.

٥. .... يكون فعله في مزدلفة.



١

جهة المدينة



٨

جبل النور (غار الحراء)

جمرة العقبة

الجمرة الوسطى

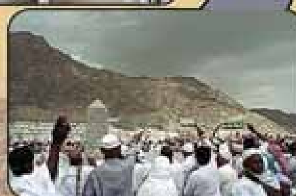
الجمرة الصغرى



٩

مقبرة المعلا





٧





٣

المسجد الحرام



٢

٦. .... هو ما يتم ذبحه في منى.

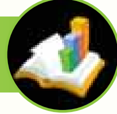
٧. تمثال السيئات .... يتم رجمه في هذا المكان.

٨. غار .... هو مكان أول وحي نزل على رسول الله صلى الله عليه وسلم، يمكن زيارته.

٩. يمكن .... المقبرة التي فيها قبور الصحابة في مكة.

الموضوع

الحـج



الهدف

- إدراك القيم التي تضيفها عبادة الحج على الحياة الاجتماعية والشخصية.
- الاستفادة من تجربة الحج.



لفت الانتباه والتحفيز

- **«من حج فلم يرفث ولم يفسق عاد كيوم ولدته أمه»** (الترمذي: الحج، 41)





التطبيقات

التطبيقات:

تقرير الحج:

عند إجراء التقرير ينبغي الانتباه إلى الخصائص التالية:

- أن يكون الشخص القائم بالتقرير على مستوى جيد من العلم الديني.
- والأفضل إذا كان القائم بالتقرير عائداً من الحج منذ فترة قريبة.
- وإذا أمكن أن يسجل التقرير بالصوت، ومن ثم يتم تفريغه على الورق.
- يتم توجيه أسئلة إضافية حسب ردود المتكلم على الأسئلة.
- تتم مشاركة التقرير المنجز مع التلاميذ الآخرين في الصف.

أمثلة عن أسئلة التقرير:



١. في أي عمر كنت عندما ذهبت إلى الحج؟
٢. أي الأعمار مناسبة من أجل أداء عبادة الحج برأيك وذلك حسب التجربة التي عشتها؟ ولماذا؟
٣. هل يمكن أن نعرف شعورك قبل أن تذهب إلى الحج؟
٤. هل قمت بتحضيرات مادية ومعنوية قبل التوجه إلى الحج؟
٥. هل لك ذكريات لا يمكن أن تنسى مع أصدقاء الحج؟
٦. كيف كنت تقضي يومك في مكة؟
٧. هل يمكن أن تتحدث عن العلاقات الإنسانية في الأماكن المقدسة؟
٨. ماذا كان أحسن شعور لديك أثناء الحج؟
٩. هل أتيحت لك فرصة التعرف على أشخاص مسلمين من الدول الأخرى؟ بماذا كنت تشعر عندما رأيت الناس من الثقافات والأعراق المختلفة؟
١٠. بماذا شعرت عندما رأيت الكعبة لأول مرة؟
١١. هل هناك فرق في تفكيرك وسلوكك قبل الحج وبعده؟
١٢. كإنسان ذهب إلى الحج، ماذا تنصح الذين سيتوجهون إلى الحج؟
١٣. لذلك المكان جماليات مختلفة، أليس كذلك؟ فهل يمكنك أن تحدثنا عن أيامك في المدينة المنورة؟

تعليق على الصور



١. قدّر أعمار الناس الذين في الصورة.

....

....

....

....

٢. من أي الدول يمكن أن يكون الناس الذين في الصورة قادمين؟

....

....

....

....

٣. قدّر المواقع والدرجات الوظيفية التي يمكن أن يشغلها هؤلاء الناس في دولهم.

....

....

....

....

٤. ماذا يمكن أن يكون الغرض الذي يجعل هؤلاء الناس- المختلفين عن بعضهم في اللغة، واللون، والوظائف، والمقامات- يجتمعون في هذا المكان؟

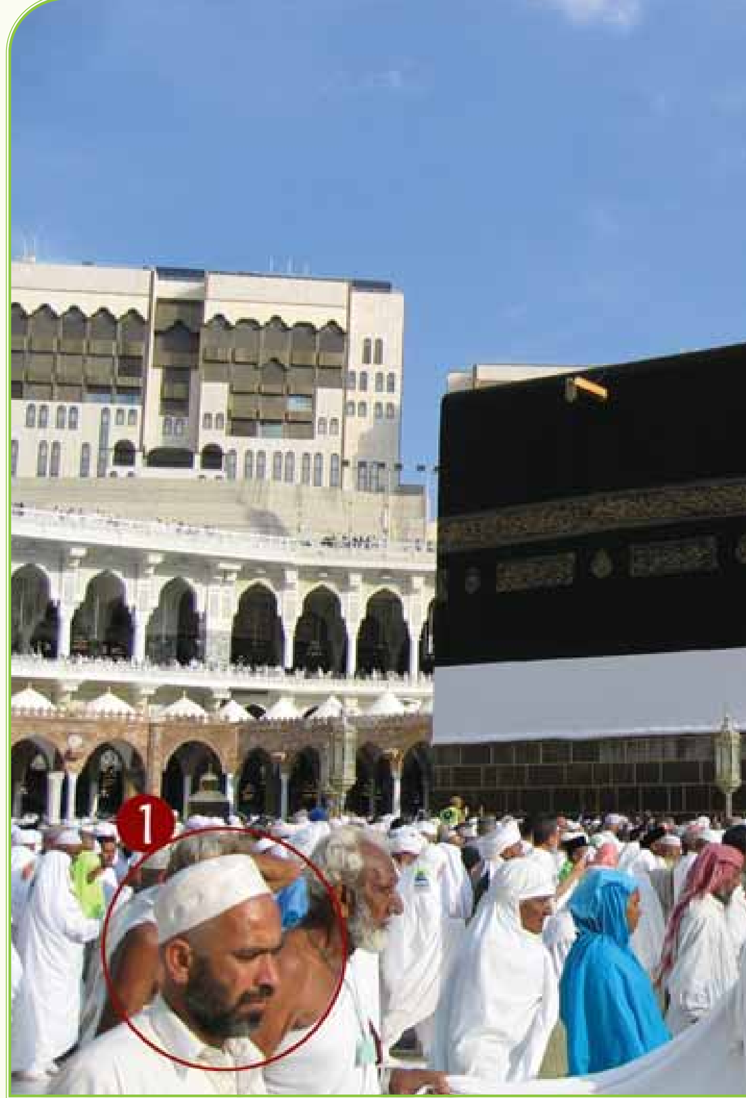
....

....

٥. ما هو الشعور المشترك الذي يمكن أن يشعروا به في هذه اللحظة؟

....

....



٦. ما هي الحالة الروحية التي يعيشها الشخص المحدد بالرقم «١» في الصورة ؟

....
....
....
....

٧. ما هي الحالة الروحية التي يعيشها الشخص المحدد بالرقم «٢» في الصورة؟

....
....
....
....

٨. لو كنت مكان ذلك الشخص، بماذا كنت ستدعو الله سبحانه وتعالى؟

....
....
....
....

٩. هل يمكن أن تعرف أن الأشخاص الموجودين هنا أغنياء أم فقراء، أو عمالاً أو أصحاب أعمال؟ ولماذا؟

....
....

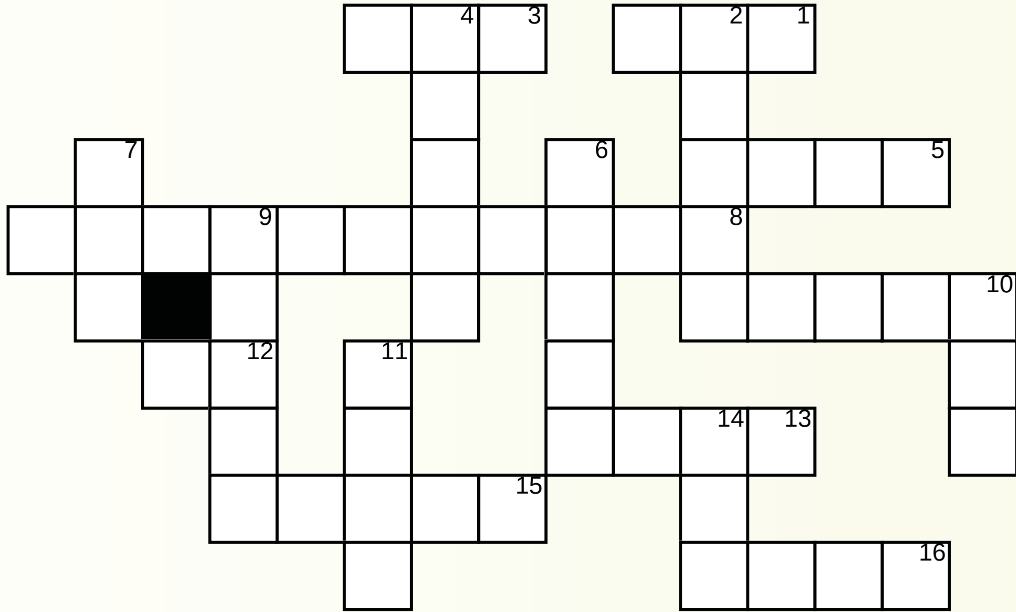
١٠. بأي مشهد من مشاهد يوم القيامة تذكرك حالة المساواة التي تراها في هذا المكان المقدس؟

....
....

لنراجع معلوماتنا المتعلقة بالحج

	المعلومات	صح	خطأ
١.	الحج أحد أركان الإسلام.	✓	
٢.	فرائض عبادة الحج: لبس الإحرام، والوقوف بعرفة، والطواف حول الكعبة.		
٣.	يستطيع المسلمون الحج في كل شهر من شهور السنة.		
٤.	الحج فرض مرة واحدة في العمر على كل مسلم في الحياة.		
٥.	بعد الحج ينبغي ارتداء لباس الإحرام من قِبل الرجال والنساء.		
٦.	الإحرام يجعل كل المسلمين، الفقراء والأغنياء، والمشاهير في مستوى واحد أمام الله سبحانه وتعالى.		
٧.	الحج يقوّي مشاعر الأخوة بين المسلمين الذين يتكونون من قوميات ولغات مختلفة.		
٨.	يمكن للعاجزين عن الذهاب إلى الحج، بسبب المرض أو أية إعاقة أخرى أن يرسلوا شخصاً آخر بدلاً عنهم.		
٩.	الأطفال والمرضى العقليون ليسوا مكلفين بالحج.		
١٠.	يمكن زيارة الكعبة خارج أشهر الحج.		
١١.	سيدنا إبراهيم وابنه إسماعيل عليهما السلام هما اللذان بنيا الكعبة.		
١٢.	لا يعتبر من لم يقف بعرفة أنه أدى الحج.		
١٣.	لا حرج دينياً في قلع النباتات عندما يكون الشخص محرماً.		
١٤.	ليس الحج لمن يذهب ويعود، ولكن الحج لمن يقبل منه ويعفى من ذنوبه.		
١٥.	من الأصح الذهاب إلى الحج في الحياة.		
١٦.	من الخطأ أن يجلب من ذهب إلى الحج الهدايا معه من هناك.		
١٧.	ينبغي لمن يودّ الذهاب إلى الحج أن يصالح من بينه وبينهم خصومة، وأن يؤدي حقوق العباد التي عليه.		

الكلمات المتقاطعة في موضوع الحج



عمودي

2. المكان الذي تتم فيه الوقفة.
4. المكان المقدس الذي تُمنع فيه بعض الأمور وفيه يؤدى الحج.
6. اللباس الأبيض غير المخيط في الحج.
7. الدوران حول الكعبة لمرة واحدة.
9. الحيوانات التي تُذبح في سبيل الله في الحج.
10. المكان الذي يرجم الشيطان فيه.
11. بيت الله.
14. المكان الذي توجد الكعبة فيه.

أفقي

1. المشي السريع بين تلّتي الصفا والمروة.
3. لقب من يؤدي الحج.
5. الدوران حول الكعبة سبع مرات.
8. الحجر المبارك الموجود في زاوية بدأ الطواف حول الكعبة.
10. المكان الذي يدخل فيه الحجاج الإحرام.
12. العبادة الفرض التي تكون بزيارة الكعبة والأماكن المقدسة حولها.
13. الماء المبارك الذي يخرج من بئر قريبة من الكعبة.
15. الدعاء الذي يُقال أثناء الطواف بالكعبة.
16. البقاء في جبل عرفة من أجل الدعاء.

الموضوع

الزكـاة

تجربة الزكاة



الهدف

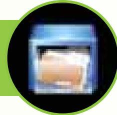
- فهم معنى الإنفاق وأهميته.
- العلم بكيفية حساب الزكاة.



لفت الانتباه والتحفيز

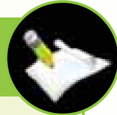
- قال الله تعالى:

﴿وَفِي أَمْوَالِهِمْ حَقٌّ لِلسَّائِلِ وَالْمَحْرُومِ﴾ (سورة الذاريات: الآية:19)



الأدوات

- حصالة.



التطبيقات

يُفهم المدرسُّ التلاميذَ بأن الزكاة تُدفع من قِبل من الأغنياء، ولكن مع ذلك فإن مساعدة المحتاجين هي مهمتنا جميعاً، وبعدها يقول سنقوم معاً بتطبيق عملية الزكاة.

ويقوم الجميع بهذه الخطوات:

١. يقوم كل تلميذ بحساب مصروفه الأسبوعي.

٢. يحسب التلاميذ مصروفهم الأسبوعي، ويضربوه بـ (٥٢)، ويُستخرج من عملية الضرب مجموع المصروف السنوي.

٣. وبافتراض وجوب الزكاة على هذا المبلغ

مثال عن الحساب:

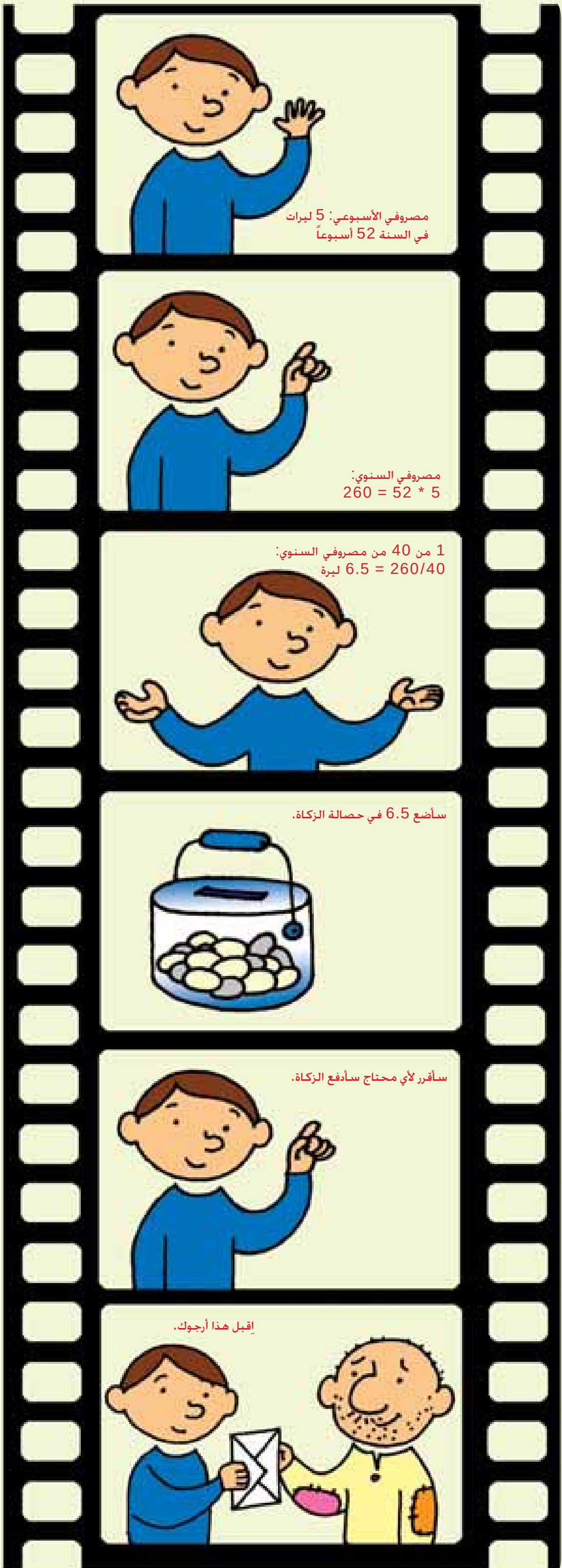
المصروف الأسبوعي: ٥ ليرات

عدد أسابيع السنة: ٥٢

الحساب:

١. ٥ x ٥٢ = ٢٦٠ ليرة (مقدار المصروف السنوي)

٢. ٢٦٠ / ٤ = ٥،٦ ليرات (مقدار الزكاة المفترض والذي سيدفع)



المتجمع من المصروف السنوي، يتم احتساب المقدار المطلوب إخراجه للزكاة بنسبة "١" من كل «٤٠» ليرة.

٤. وبعد أن يحدد التلميذ نسبة «الواحد من أربعين» من مجموع مصروفه السنوي، يجمع هذا المقدار ضمن شهر واحد.

٥. يضع التلميذ هذه النقود داخل حصالة الزكاة.

٦. وفي نهاية الشهر يفتح حصالة الزكاة.

٧. ويقرر مع التلاميذ لأي محتاج سيدفعون هذه النقود.

٨. ويدفعون هذه النقود المستخرجة من الحصالة لبعض الأشخاص المحددين من قبل الهيئة الممثلة.

٩. الهيئة الممثلة تتشارك مع الأصدقاء الأفكار والمشاعر التي أحسوا بها خلال عملية المساعدة.

وخلال تنفيذ هذا النشاط يراعى الانتباه إلى ما يلي:

- اشتراك التلاميذ بشكل طوعي.
- دفع مقدار الزكاة بسرية.
- تحديد الأشخاص المستحقين للزكاة بشكل جماعي.
- عدم جرح أو إزعاج الأشخاص الذين يتلقون المساعدة.
- القيام بهذه الأعمال مع العلم والشعور بأنها عبادة.

الزكـاة

آداب الإنفـاق



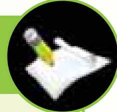
الهدف

- العلم بآداب الزكاة والصدقات.



لفت الانتباه والتحفيز

- قال الله تعالى: ﴿قَوْلٌ مَعْرُوفٌ وَمَغْفِرَةٌ خَيْرٌ مِنْ صَدَقَةٍ يَتْبَعُهَا أَذًى وَاللَّهُ غَنِيٌّ حَلِيمٌ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تُبْطِلُوا صَدَقَاتِكُمْ بِالمن وَالْأَذَى...﴾



التطبيقات

أحجار الصدقات:

إن تلبية احتياجات الفقراء دَين في أعناق المسلمين، وعندما يأمرنا الله سبحانه وتعالى في كتابه العزيز بالصدقات، فإنه يذكرنا بأمور كثيرة يجب الانتباه إليها ويعلمنا بتفاصيل ذلك؛ لأن الأعمال الحسنة التي يقوم بها الإنسان بتكبر وافتخار لا تنفعه في شيء. وبأية حال، فإن ما يليق بالإنسان المسلم هو التحلي باللين والتواضع والطيبة والأدب.

وقد تجسدت ضرورة مراعاة الحرص على الالتزام بآداب الإنفاق في العهد العثماني، وطبقوا ذلك بأسلوب رائع، وهو «حجارة الصدقات» حيث كان أولئك الرجال يضعون أحجار الصدقة في أماكن مثل زاوية في باحة أحد المساجد، أو بجانب أحد المزارات، وهكذا كان الذين يؤدون الإنفاق، يضعون المبالغ في القسم الأعلى للحجر المجوف وبشكل سري. وكان المحتاجون يأخذون من هذه الأموال بقدر ما يسد حاجتهم، وبذلك لم يكن من يقومون بالصدقات يراؤون الناس، ولا يشعرون بالغرور. وكذلك لم يكن المحتاجون يتعرضون للخجل، والإحراج من الناس.

- يُجلس المدرس التلاميذ بشكل متقابل بحيث يرى كل منهم الآخر، ويُحضِر كل تلميذ في يده ورقة وقلماً.
- وبعدها يتم تهيئة التلاميذ من الناحية النفسية لنشاط العصف الذهني، ويقول للتلاميذ أنه لن تتم محاسبتهم عن الأفكار التي ستطرح، وبإمكانهم استخدام قوة خيالهم حتى ولو في ثلاث نقاط معاً، وبإمكان أي شخص المشاركة في هذا النشاط.
- يتم تحديد موضوع النشاط، وهو (آداب الإنفاق)، ولهذا الهدف تتم قراءة النص السابق معاً، والذي يبين عادة (حجارة الصدقات) في العهد العثماني.
- وبعد ذلك يتم تنفيذ العصف الذهني.

الجلسة الأولى:

يسأل المدرس التلاميذ الأسئلة التالية بالترتيب.

١. ما هي النقاط والسلوك الذي يجب الانتباه إليه من ناحية الكلام عندما تعطى الصدقة؟

٢. كيف رأيت التجارب مثل حجارة الصدقة من أجل عدم جرح المحتاجين، على ضوء ما نعيشه اليوم؟

يسجل المدرس الأجوبة التي يتلقاها على لوحة الكتابة، وهكذا ينهي الجلسة الأولى.

الجلسة الثانية:

يتم اختيار ثلاثة إلى خمسة من الأفكار التي خرجت من النشاط بالتصويت، مع الانتباه إلى قيمتها وإمكانية تطبيقها، ويتم العمل على تطوير هذه الأفكار أكثر، وفي النهاية يتم تحديد الفكرة الأفضل، وإذا دعت الحاجة يمكن تطبيق ذلك عن طريق عمل مشروع صفي.



لنستخدم القلم

إن الله سبحانه وتعالى نبهنا إلى أمور كثيرة تجب مراعاتها عندما ننفق أموالنا وعندما نخرج الزكاة ونعطي الصدقات، وذلك في الآيات الكريمة التالية:

- ﴿لَنْ تَنَالُوا الْبِرَّ حَتَّى تُنْفِقُوا مِمَّا تُحِبُّونَ وَمَا تُنْفِقُوا مِنْ شَيْءٍ فَإِنَّ اللَّهَ بِهِ عَلِيمٌ﴾ (سورة آل عمران: الآية: 92)
- ﴿وَيُطْعِمُونَ الطَّعَامَ عَلَى حُبِّهِ مِسْكِينًا وَيَتِيمًا وَأَسِيرًا﴾ (سورة الإنسان: الآية: 8)
- ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَنْفِقُوا مِنْ طَيِّبَاتِ مَا كَسَبْتُمْ وَمِمَّا أَخْرَجْنَا لَكُمْ مِنَ الْأَرْضِ وَلَا تَيَمَّمُوا الْخَبِيثَ مِنْهُ تُنْفِقُونَ وَلَسْتُمْ بِآخِذِيهِ إِلَّا أَنْ تُغْمِضُوا فِيهِ وَاعْلَمُوا أَنَّ اللَّهَ غَنِيٌّ﴾ (سورة البقرة: الآية: 267)

أجيبوا عن الأسئلة التالية مع أخذ الآيات السابقة بعين الاعتبار.

١. افترض أن لديك محلاً للألبسة، وأنك ستكسو أطفالاً يتامى لوجه الله تعالى.

أ) ما هي الميزات التي سوف تركز أن تكون هذه الألبسة متصفة بها؟

....

....

....

ب) ما هي الألبسة التي سوف تراها غير لائقة بهم؟

....

....

....

٢. اِفترض أن لك بستاناً من الفاكهة، وأنك سوف تنفق على معاهد تعليم القرآن، أو ملجئ للأيتام، أو الجمعيات الخيرية.

أ) ما الذي سوف تركز عليه في كيفية إهدائك هذه الفواكه؟

....

....

....

ب) ما هي الخصائص التي تراها غير ذات قيمة، في إنفاق الفواكه؟

....

....

....

٣. اِفترض بأن الله عز وجل رزقك الكثير من الأموال، واليتامى ينتظرون أن تساعدهم برحمة.

أ) إلى ماذا سوف تنتبه وأنت تساعدهم؟

....

....

....

ب) ما الذي ينبغي ألا تفعله؟

....

....

....

٤. تخيل أن لديك قطيعاً من الغنم، وفي جوارك فقراء لم يدخل اللحم إلى بيتهم منذ أيام، وأنت تريد إخراج زكاة هذه الأغنام أو إعطاء صدقة.

أ) أي المواصفات التي سوف تحرص أن تتصف بها هذه الأغنام؟

....

....

....

ب) ما هي الخصائص التي تجدها غير مناسبة في الأغنام التي يُتصدق بها؟

....

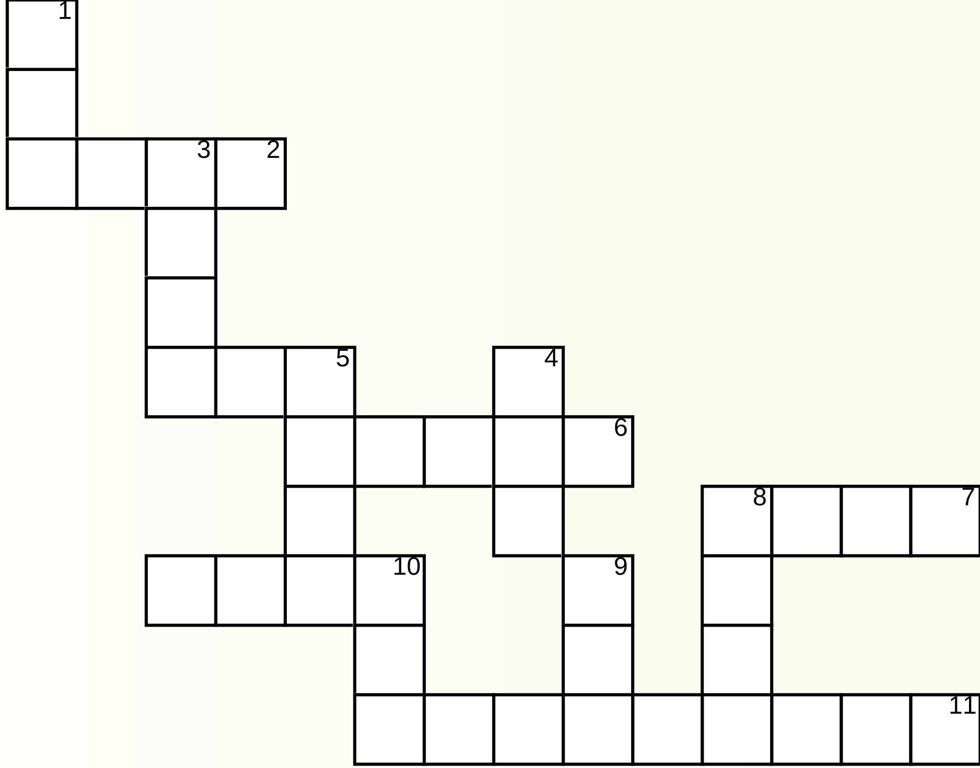
....

....

لنراجع معلوماتنا المتعلقة بالزكاة

	المعلومات	صح	خطأ
١.	الزكاة ركن من أركان الإيمان.		✓
٢.	الزكاة تكوِّن علاقات المحبة بين الفقير والغني.		
٣.	الزكاة تمحو ذنوب الغني وتطهر أمواله.		
٤.	ينبغي أن يكون الشخص الذي نعطيه زكاتنا ممتناً لنا.		
٥.	الزكاة واجبة على كل من لديه نقود حتى ولو كانت قليلة.		
٦.	ينبغي أن يبلغ المال الذي تجب فيه الزكاة مقدار النصاب، وأن يمر عليه عام.		
٧.	عندما ندفع الزكاة، فعلينا دفع ربع مالنا (١/ ٤)		
٨.	على كل إنسان أولاً- إذا كان من الفقراء- أن يدفع زكاته لأولاده وأبيه.		
٩.	لا يجوز دفع الزكاة من الزوجة للزوج، ولا من الزوج للزوجة.		
١٠.	لا يمكن دفع الزكاة لغير المسلمين.		
١١.	الزكاة حق في أموال الفقراء والأغنياء.		
١٢.	مالُ دافع الزكاة سينتهي يوماً ما.		
١٣.	إذا كان من يدفع الزكاة عليه دين يجب عليه وفاء الدين أولاً.		
١٤.	يجب عند حساب الزكاة خصم الديون من المال في حال وجودها، والباقي إذا بلغ النصاب فحينها تُدفع الزكاة.		
١٥.	ينبغي دفع الزكاة ابتداء لذوي الحاجة الذين بجوارنا.		

الكلمات المتقاطعة في موضوع الزكاة



عمودي

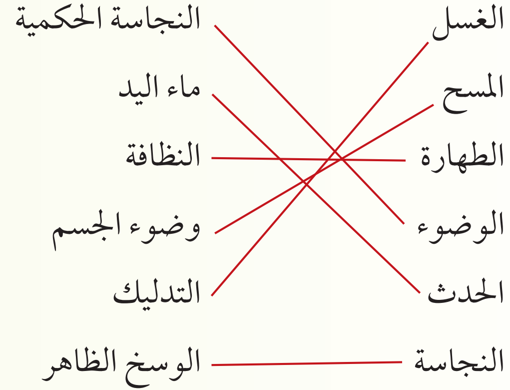
1. المعدن الذي يكون عليه زكاة إن زاد على 90 غرامًا.
3. العون الذي يكون للمحتاجين من أجل نيل رضا الله تعالى.
4. الحيوان الذي يكون نصاب الزكاة في الأربعين منه واحدًا.
5. المحتاج الذي تُعطَى الزكاة له.
8. عبادة تكون من المال والملك وهو من أركان الإسلام.
9. الحيوان الذي يكون نصابه غنمة واحدة لكل خمسة منه.
10. الحيوان الذي يكون نصاب الزكاة في الثلاثين منه واحدًا.

أفقي

2. المقدار الضروري الذي يجب عليه الزكاة.
5. المعدن الذي يكون عليه زكاة واحد من أربعين إن بلغ 560 غرام.
6. الاسم العام لكل أنواع التضحية في سبيل الله.
7. الحيوان المشهور بعناده ويكون عليه زكاة.
10. كثرة مال الرجل الذي يعطي الزكاة.
11. مقدار من المال يعطى في شهر رمضان.

مفاتيح الأجوبة

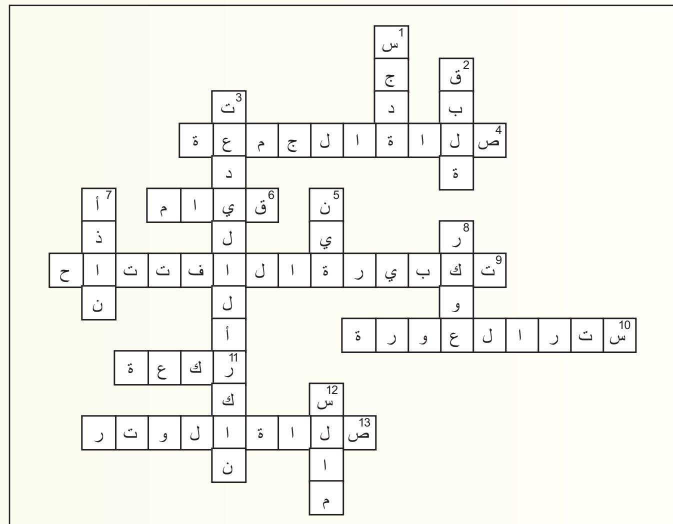
ألغاز ١



ألغاز ٢

الفرائض	الوضوء	الغسل	التيمم
مسح ربع الرأس	✓		
غسل الوجه	✓		
النية			✓
غسل الرجلين	✓		
غسل اليدين مع المرافق	✓		
وضع الماء في الفم		✓	
وضع الماء في الأنف		✓	
ضرب اليد على التراب ومسح الوجه والذراعين			✓
غسل كامل الجسم		✓	

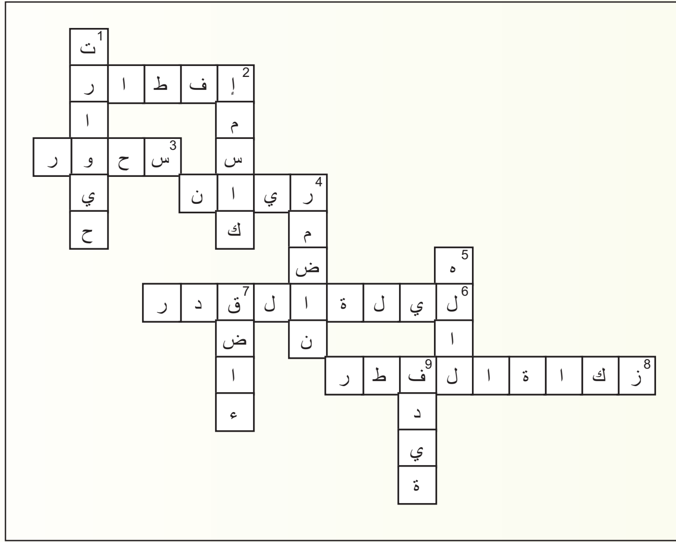
الكلمات المتقاطعة في موضوع الصلاة



لنراجع معلوماتنا المتعلقة بالصيام

	صح	خطأ
١.	✓	
٢.		✓
٣.	✓	
٤.		✓
٥.	✓	
٦.	✓	
٧.	✓	
٨.	✓	
٩.		✓
١٠.		✓
١١.	✓	
١٢.	✓	
١٣.		✓
١٤.	✓	
١٥.		✓
١٦.		✓

الكلمات المتقاطعة في موضوع الصيام



خطة أداء عبادة الحج:

١- الإحرام. ٤- الوقفة.

٧- الرجم. ٢- الطواف.

٥- الوقفة ٨- حراء.

٣- السعي. ٦- الأضحية.

٩- الدعوة إلى المائدة

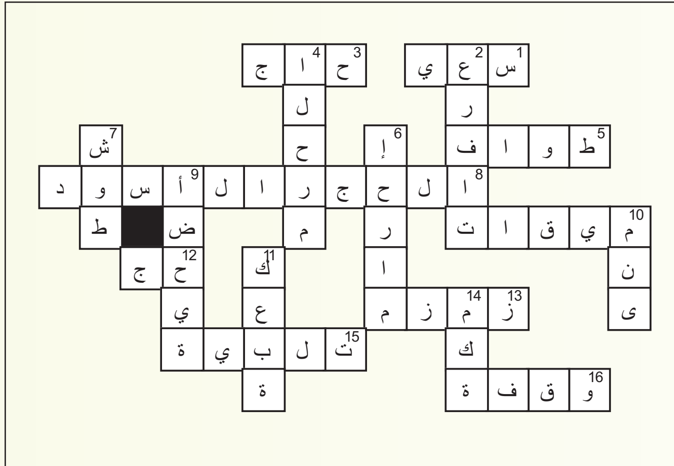
لنراجع معلوماتنا المتعلقة بالحج

	صح	خطأ
١.	✓	
٢.	✓	
٣.		✓
٤.		✓
٥.		✓
٦.	✓	
٧.	✓	
٨.	✓	
٩.	✓	
١٠.		✓
١١.	✓	
١٢.	✓	
١٣.		✓
١٤.	✓	
١٥.		✓
١٦.		✓
١٧.	✓	

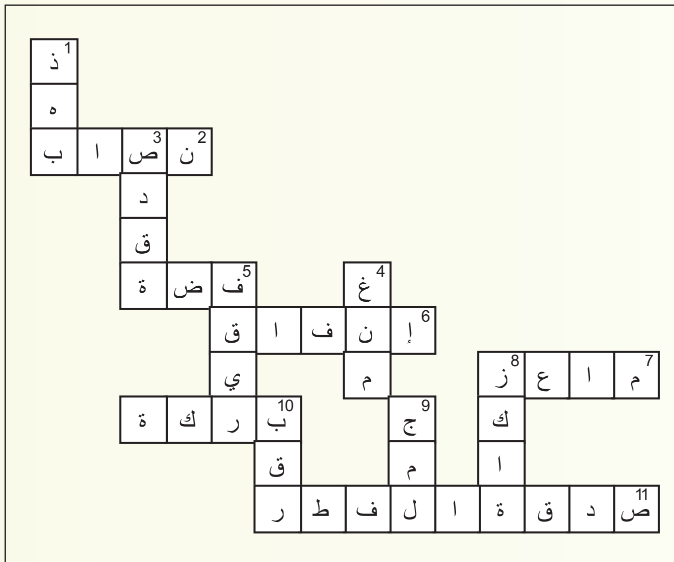
لنراجع معلوماتنا المتعلقة بالزكاة

	صح	خطأ
١.		✓
٢.	✓	
٣.	✓	
٤.		✓
٥.		✓
٦.	✓	
٧.		✓
٨.		✓
٩.	✓	
١٠.	✓	
١١.	✓	
١٢.		✓
١٣.	✓	
١٤.	✓	
١٥.	✓	

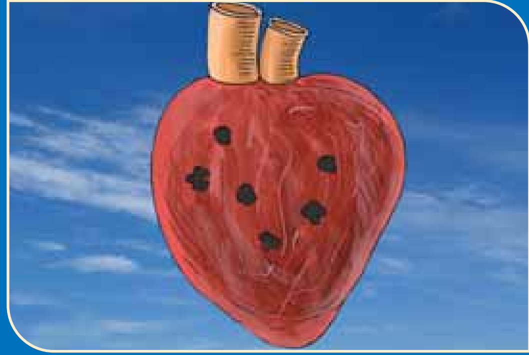
الكلمات المتقاطعة في موضوع الحج

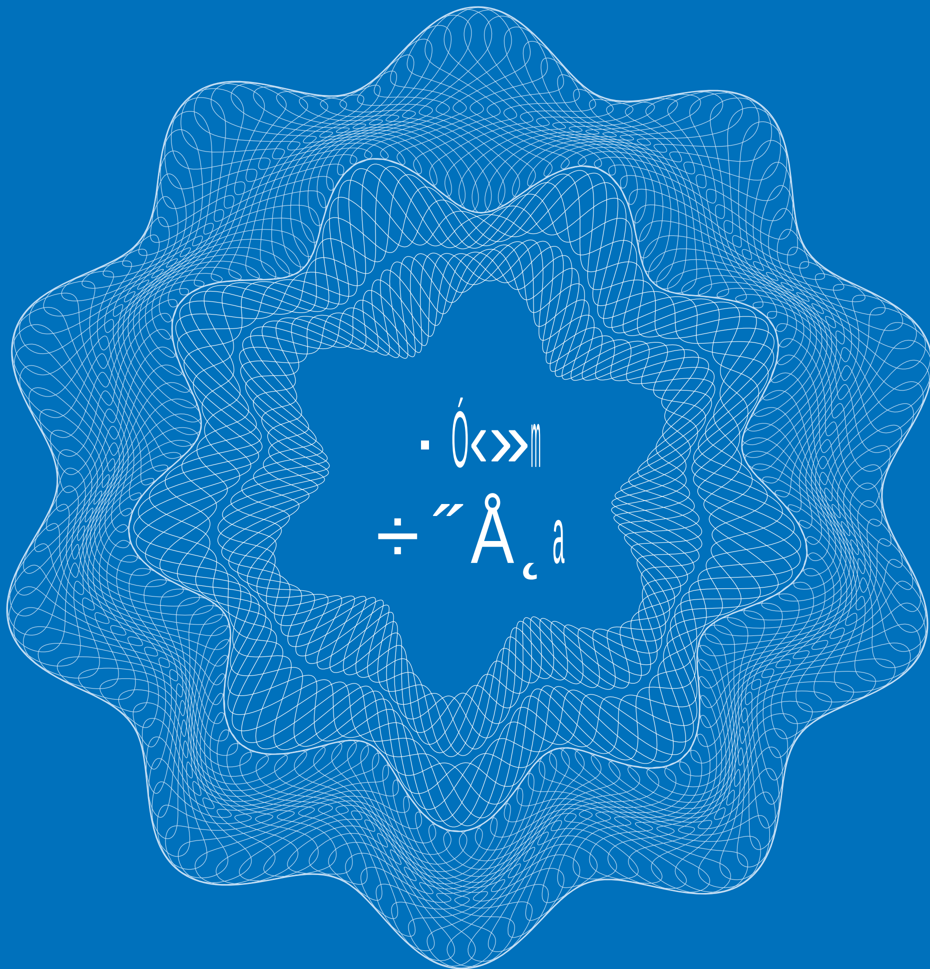


الكلمات المتقاطعة في موضوع الزكاة













رحلة رغيف خبز



كان الشهر شهر تشرين الأول (أكتوبر)... بدأ الفلاح مع زوجته وأولاده الاثنين يومهم بصلاة الفجر، وفي تمام الساعة السابعة صباحاً بدؤوا بحراثة الحقل، وبحلول الساعة الحادية عشرة كانوا يرشون بذار القمح في الحقل بمهارة. وبانتهائهم من أعمالهم في الحقل كانت الساعة الثالثة بعد الظهر.



وبعد عدة أيام وفي الساعة الحادية عشرة، ذهب الفلاح مع ولدَيه، فقاموا بتسميد الحقل، وبعدها تعاون مع أولاده على إزالة الأعشاب الضارة بأيديهم، وبغروب شمس ذلك اليوم كانوا قد أنهوا أعمالهم بعد تعب وانهاك شديد، وكانت الساعة السابعة مساء.



ومرت أسابيع، وكانت الحنطة أصبحت خضراء، وكانت هناك حاجة لرش المبيدات ضد الحشرات وإعادة تسميد الزرع. اصطحب الفلاح ذلك اليوم ولدَيه معه وذهب إلى الحقل، فرشوا المبيدات والسماد على الزرع، وعملوا ذلك اليوم في الحقل طيلة ثمان ساعات متواصلة.



وفي النهاية نما القمح، ونضجت السنابل، وكان الشهر شهر تموز... وجاء موسم الحصاد، وكانت حرارة الشمس تلفح الوجوه، وبدأت الحصَّادة التي كان يقودها سائق ماهر، وبجانبه عامل نشيط، بحصد الزرع في الساعة الثانية ظهراً. وعندما بدأ الفلاح بتعبئة القمح في المقطورة كانت الساعة الخامسة بعد العصر.



وفي اليوم التالي أخذ الفلاح القمح إلى المطحنة، قام العمال الخمسة الذين كانوا في المطحنة بطحن القمح، وخلال ساعتين كان القمح قد تحول إلى طحين، وتمت تعبئة الطين في أكياس، وأُرسلت الأكياس إلى الدكاكين والمتاجر.



وقام العاملان في الدكان بتفريغ أكياس الطحين على ظهورهم مع وصول السيارة إليهم، ووضعوها في المستودع، وقد تحوّل الحمّالان بسبب الطحين المتسرب من الأكياس، إلى رجل الطحين، والطحين الآن ينتظر الزبائن.



اشترى الفرّان فخري بيك، طنّاً من الطحين من البائع، وقام بعجن الطحين في آلة الخلاط من الساعة الواحدة إلى الثالثة فجراً، ثم فتح فرنه في الساعة الرابعة صباحاً، وعندما قام مع ثلاثة من عمّاله بشوي الخبز وإخراجه من الفرن كانت الساعة تشير إلى السادسة صباحاً.



كان بيت صالح قريباً من فرن فخري بيك، فذهب لأخذ الخبز من الفرن، وعندما أخذ رغيفين وعاد إلى البيت كانت الساعة الثامنة صباحاً، قامت والدة صالح بتقطيع الخبز الذي كانت تفوح منه رائحة المسك، ووضعته على مائدة الفطور، فتناولوا فطوراً عائلياً رائعاً.

١. كم عدد الأشخاص الذين وضعهم ربنا سبحانه وتعالى - المحب لعباده - في خدمة الإنسان في سبيل إيصال نعمة رغيف واحد من الخبز إليه.

....

....

....

٢. كم ساعة من عمرهم قضاها هؤلاء الأشخاص الذين مروا معنا في سبيل تحضير رغيف خبز لنا؟

....

....

....

٣. كم شهراً تقريباً مضى على القمح منذ زرعه إلى أن أصبح طحيناً، ثم خبزاً، ووصل إلى مائدتنا؟

....

....

....

٤. ما هي القيمة الحقيقية للرغيف الذي يباع في المتجر بخمسين قرشاً، برأيك؟

....

....

....

٥. كم برأيك يحبنا ربنا سبحانه وتعالى الذي أعطى عباده الخبز وغيره من النعم التي نعجز عن إحصائها؟

....

....

....

٦. ماذا على الإنسان أن يفعل ليقدم الشكر الكافي على رغيف خبز واحد، برأيك؟

....

....

....

التعليق على حادثة

أُطفئ السراج

كان نبينا الحبيب صلى الله عليه وسلم من أكثر الناس كرماً وتضحية، وما إن يحصل بين يديه شيء من المال أو الطعام، إلا ويسارع في الإنفاق وإكرام غيره به، ولم يكن يخشى من الفقر أبداً، وقد بيّن ذلك أقرب الناس إليه، وأعرفهم به، وهم الصحابة رضوان الله عليهم، بقولهم:

«**ما سئل رسول الله –صلى الله عليه وسلم– شيئاً قط فقال لا.**» (مسلم: الفضائل 56)

ماذا يمكن أن يكون السبب وراء كرم وتضحية النبي عليه الصلاة والسلام؟

....

....

....

....

وأحياناً لم يكن يبقى لدى النبي صلى الله عليه وسلم ما يقدمه للآخرين. وذات يوم، جاء رجل إلى رسول الله صلى الله عليه وسلم فقال: إني مجهود يارسول الله. فأرسل النبي صلى الله عليه وسلم، إلى بعض نسائه، فقالت: «والذي بعثك بالحق ما عندي إلا ماء.» ثم أرسل إلى أخرى فقالت مثل ذلك، حتى قلن كلهن مثل ذلك: «لا والذي بعثك بالحق ما عندي إلا ماء.»

ماذا يمكن أن يفعل رسول الله صلى الله عليه وسلم في هذه الحالة؟

....

....

....

....

....

لم يكن سيد الكائنات ليردّ إنساناً طلب العون منه، وإن كانت أحواله صعبة. لقد كان من أجمل خصاله إكرام الضيف بأطيب الطعام، ومشاركة المحتاجين بكل ما في يديه، وبين كفيه من مال، ولكن ماذا يفعل، هذه المرة لم يكن لديه شيء يقدمه!

فقال النبي صلى الله عليه وسلم: «من يضيف هذا الليلة رحمه الله»، فقام رجل من الأنصار فقال: «أنا يا رسول الله» فانطلق به إلى رحله، فقال لامرأته: «هل عندك شيء»، قالت: «لا إلا قوت صبياني»

لو كنت مكان ذلك الصحابي، ما هو الحل الذي كنت ستجده؟

....

....

....

....

قال الرجل: «فعلليهم بشيء فإذا دخل ضيفنا، فأطفئي السراج وأريه أنا نأكل؛ فإذا أهوى ليأكل فقومي إلى السراج حتى تطفئيه»

إن الله سبحانه وتعالى، يحضّنا على الإنفاق، ونبذل في سبيله بأغلى ما عندنا، وإن هذا وقت الامتحان، لبيان أننا مؤمنون صادقون حقاً، والله سبحانه وتعالى يرى حالنا، ويعلم ما نفعله من الخير.

بماذا يمكن أن تفكر زوجة صاحب البيت في هذه الأثناء؟

....

....

....

....



أخرجت المرأة الطعام الذي لديها، وجهزت المائدة، وقام الصحابي المضياف بتنفيذ ما تم الاتفاق عليه من قبل، فاختلق حجة، وأطفأ السراج، ومن ثم وضع مائدة الطعام وقد جلسوا معه على الطعام وتظاهروا بأنهم يأكلون معه، وذلك حتى يكفي الطعام القليل الضيف، ويشبع بطن هذا الرجل المسكين، وهكذا أكل الضيف، حتى اكتفى، ونام هو وزوجته، وأطفاله في تلك الليلة، وهم جوعى حتى الصباح.

ما هو الجانب الأصعب الذي يمكن أن يكون ذاقته هذه الأسرة الكريمة؟

....

....

....

....

فلما أصبح الصحابي، وبعد أن ودع الضيف، بوجه بشوش، غدا على النبي -صلى الله عليه وسلم- فقال: «قد عجب الله من صنيعكما بضيفكما الليلة» (البخاري: مناقب الأنصار 10)

هل قمت يوماً بتضحية أو إكرام، يُفرح ويُضحك وجه رسول الله صلى الله عليه وسلم، إذا رآه؟ وإذا لم تكن قد فعلت ذلك، فماذا تريد أن تفعل؟

....

....

....

....

وبعدها تلا رسول الله عليه الصلاة والسلام الآية الكريمة التالية:

﴿وَيُطْعِمُونَ الطَّعَامَ عَلَى حُبِّهِ مِسْكِينًا وَيَتِيمًا وَأَسِيرًا * إِنَّمَا نُطْعِمُكُمْ لِوَجْهِ اللَّهِ لَا نُرِيدُ مِنْكُمْ جَزَاءً وَلَا شُكُورًا * إِنَّا نَخَافُ مِنْ رَبِّنَا يَوْمًا عَبُوسًا قَمْطَرِيرًا * فَوَقَاهُمُ اللَّهُ شَرَّ ذَلِكَ الْيَوْمِ وَلَقَّاهُمْ نَضْرَةً وَسُرُورًا﴾ (سورة الإنسان: الآية: 8-9-10-11)

عندما يقدم إنسان تضحية أو كرماً، بماذا يشعر تجاه الشخص الذي قدم له المساعدة؟

....

....

....

....

إذا تلقى إنسان مساعدة أو تضحية من شخص آخر، بماذا يشعر تجاه هذا الشخص؟

....

....

....

....

لقد فرح الصحابي بهذا الكلام وابتهج كثيراً، وكأنَ زهوراً تفتحت على وجهه، لأن الله تعالى قد رضي عما قام به من عمل، وبالإضافة إلى ذلك، فقد مدحه رسول الله صلى الله عليه وسلم وأثنى عليه. وقال الصحابي في نفسه: «إذا تعرضت لمثل ذلك الموقف، سأبقى جائعاً وأقدم ما لدي لغيري»، كان وجهه ضاحكاً، وقلبه مملوءاً بالسعادة رضي الله عنه.

ما الدرس الذي تستنتجه من هذه الحادثة؟

....

....

....

....

الموضوع

التعليق على حادثة

كان يريد إيقاع العقاب بي

عرف رافع النبي صلى الله عليه وسلم منذ أن كان طفلاً صغيراً. وقد عاش رافع رضي الله عنه مثل بقية الصحابة الصغار لحظات وذكريات لا تُنسى مع النبي صلى الله عليه وسلم.

ما هي الذكرى التي كنت تريد أن تقضيها لو أنك عشت مع النبي عليه الصلاة والسلام؟

....

....

....

يروي رافع واحدة من تلك الذكريات التي أثرت فيه من أعماق قلبه:

كنت ما أزال في السادسة من عمري، أنغمس بالألعاب في الشوارع، ولا أدري كيف كان يمضي الوقت. وفي أحد تلك الأيام، شعرت بالجوع، وتكاسلت كما في كل مرة عن الذهاب إلى البيت، فقررت الدخول إلى أقرب بستان للنخل لالتقاط بعض التمرات وأكلها، فدخلت خلسة إلى أحد البساتين وبدأت أرشق أشجار النخيل بأي شيء يقع تحت يدي من الحجارة، وكتل الطين، أو الأغصان اليابسة، لأسقط التمر على الأرض.

ما هي الأخطاء التي كان يرتكبها رافع في هذا الأمر؟

....

....

....

ولم تمض لحظات حتى امتلأت الأرض بالتمر الناضج، وغير الناضج، وبما يزيد عن حاجتي بعشرات الأضعاف، وكنت أملأ بطني ببعض التمرات الناضجة التي التقطها من الأرض، وفي هذه اللحظات شاهدني صاحب البستان، لحق بي فأمسكني من ذراعي وتوجه بي مباشرة إلى النبي صلى الله عليه وسلم.

ألقاني صاحب البستان أمام رسول الله قائلاً: «هذا هو الولد الذي يرمي أشجاري بالحجارة! هذا الصغير يؤذي أشجار النخيل، منذ زمن بعيد وأنا أترقب لإلقاء القبض عليه.» وطلب منه معاقبتي على فعلتي هذه.

ما هي المشاعر التي كان رافع يحس بها؟ وبرأيك كيف يمكن أن يكون جواب النبي عليه الصلاة والسلام لرافع؟

....

....

....

لم أكن أستطيع النطق بأية كلمة؛ لكني كنت خائفاً كثيراً.

لو كنت هناك، ماذا كنت ستقول لرافع؟

....

....

....

تبسم لي رسول الله صلى الله عليه وسلم وقال: بما معناه «يا بني! لماذا ترشق أشجار التمر بالحجارة؟» فقلت بانكسار: يا رسول الله، بينما كنت ألعب، جعت، فأردت إشباع بطني». تبسم النبي صلى الله عليه وسلم مرة أخرى لجوابي الطفولي البريء، وربت على ظهري، وبعد ذلك قال بما معناه: «يا بني! عندما تجوع مرة أخرى، فعليك بتناول التمرات المتساقطة تحت الشجر. فإنها أطرى وأطيب. وإنك بذلك لن تسبب الأذى والضرر بتمرات وأشجار صاحب البستان، وبعدها دعا لي قائلاً بما معناه: «اللهم! أشبع بطن هذا الصغير من الرزق الحلال».

بماذا يمكن أن يفكر رافع في تصرف النبي صلى الله عليه هذا؟

....

....

....

هل أحدثت هذه الواقعة تغييراً على سلوك رافع فيما بعد؟

....

....

....

إن مشهد رسول الله صلى الله عليه وسلم وهو يبتسم في وجهي، ويربت على ظهري، وينصحني بكلمات ناعمة لطيفة بينما أنا في حالة خوف لا أعلم ماذا سيحدث لي، إن هذا المشهد لم يغب عن بالي فيما بعد، ومنذ ذلك اليوم لم ألحق أذى بمال أي أحد، ولم آخذ شيئاً دون إذن صاحبه، وحرصت كثيراً أن يكون طعامي وشرابي من الحلال؛ وإن هذه اللحظات الرائعة التي قضيتها مع النبي عليه الصلاة والسلام، قد عمقت نظرتي تجاه الحياة والعالم أجمع، وفهمت في المراحل المتقدمة من عمري مدى أهمية حقوق العباد.

ما هو الدرس الذي تستخلصه لنفسك من هذه الحادثة؟

....

....

....

الموضوع

التعليق على حادثة

من أنت؟ إنك إنسان متميز جداً

كان ذلك قبل أربعة عشر قرناً... كانت سماء مدينة مكة المكرمة مغطاة بغيوم سوداء كثيفة، يبدو وجه السماء وكأنه يقاسم المؤمنين القلة آلامهم ومعاناتهم. وكان رسول الله حزيناً، وقلبه يحترق، وهو يفكر بأولئك الصحابة الكرام، حيث مضت سنوات وهم تحت ظلم المشركين، ولم يعد لديهم قدرة على تحمل ما يحدث بحقهم من ظلم؛ وبسبب هذه الأوضاع لم يعد بإمكانهم أداء عباداتهم براحة وطمأنينة.

ما هو الطريق الذي يمكن أن يسلكه النبي صلى الله عليه وسلم في ظل هذه الظروف؟

....

....

....

كان لا بد من وطن للمسلمين لا يتعرضون فيه للظلم إن قالوا نؤمن بالله، ولا يُضربوا فيه إن هم أدوا صلاتهم، ولا يهانوا فيه ويكونوا عرضة للسخرية إن قالوا نحب رسول الله صلى الله عليه وسلم.

ماذا الذي يُحرم منه المسلمُ إن فقد وطنه؟

....

....

....

قرر النبي صلى الله عليه وسلم التوجه إلى الطائف. لقد كان له أقرباء هناك، وبإمكانهم تقديم العون له. فلو قبل أهل الطائف الإسلام، وفتحوا له ذراعيهم، كان باستطاعته إرسال المؤمنين إلى هناك. وبذلك كان من الممكن أن تكون الطائف مصدر انتشار الإسلام إلى كل العالم.

ماذا يمكن أن يكون هدف النبي عليه الصلاة والسلام من هذه الزيارة؟

....

....

....

اصطحب رسول الله صلى الله عليه وسلم معه ابنه بالتبني زيداً، وسلكا طريق الطائف، وبوصوله عليه الصلاة والسلام إلى الطائف، اجتمع مع أقربائه فيها، ودعاهم إلى الإسلام، وشرح لهم الأوضاع في مكة، وأوضح لهم مدى حاجة المؤمنين هناك إلى العون والمساعدة، فما كانت المساعدة المنتظرة من قبل قسم من أقربائه إلا أن طلبوا منه التوقف عن الكلام، ولم يودّوا حتى الاستماع إليه؛ وأما القسم الآخر، فامتنعوا عن تقديم المساعدة خوفاً من اعتراض أهل الطائف.

ماذا يمكن أن يفعل رسول الله صلى الله عليه وسلم في هذه الحالة؟

....

....

....

فتوجه نبينا عليه الصلاة والسلام هذه المرة إلى زعماء ووجهاء الطائف، وحاول التحدث إليهم ولكن ردة فعلهم كانت قاسية جداً، وطلبوا منه مغادرة الطائف في الحال؛ إلا أن النبي عليه الصلاة والسلام لم ييأس واستمر في زياراته، كان يبحث عن يدٍ تمتد لمساعدة المسلمين، ولسوء حظ أهل الطائف لم يستطيعوا إدراك قيمة هذه النعمة الإلهية التي جاءت إليهم بنفسها، فعُميت أبصارهم عن ذلك، ولم يخرج من بينهم أي عاقل ليدرك أن هذه الدعوة التي جاءهم بها رسول الله صلى الله عليه وسلم سوف تكون وسيلة خلاصهم في الحياة الدنيا والآخرة. وعلى عكس ذلك فقد ثار عليه جهالهم وأغرارهم وصبيتهم، وبدؤوا بالسخرية من النبي عليه الصلاة والسلام وزيد رضي الله عنه في البداية، ومن ثم تحوّلوا إلى سبهما وشتمهما وإهانتهما، ولم يكتفوا بذلك بل بدؤوا برمي الحجارة عليهما.

لو كنتَ هناك، ماذا كنت ستقول لأولئك الناس الهائجين؟

....

....

....

لم يستطع زيد فهم ما يجري لهم، كيف بإمكانهم فعل مثل هذا الأمر؟ حيث لم يتسببا لهم بأي أذى، وحتى لم يطلبا منهم أي مطالب دنيوية! قام زيد بالحيلولة دون إصابة الحجر للنبي صلى الله عليه وسلم، فعمل من جسده درعاً تجاه رسول الله، ومن جهة أخرى كان يحذر ويوبخ أولئك الناس القساة قائلاً:

يا أهل الطائف! ماذا تفعلون؟ هل تدركون من ترشقون بالحجارة؟ هل تعلمون أن الذي ترمونه بحجارتكم هو نبي الرحمة الذي أرسله الله تعالى إلينا؟

ماذا كنت تفعل لمساعدة رسول الله صلى الله عليه وسلم لو كنت موجوداً هناك؟

....

....

....

زادت كلمات زيد من إثارة هؤلاء القساة الأجلاف، وبدأت الحجارة تتساقط عليهما كالمطر، لقد تضرجت بالدماء قدما ويدا نبي الرحمة المباركتان، أحب العباد إلى الله تعالى، الذي أحبته الملائكة في السماوات!

لجأ رسول الرحمة صلى الله عليه وسلم وزيد رضي الله عنه إلى حائط من حوائطهم، فاستظل في ظل حُبْلَة منه.

لقد أطبق الحزن على الدنيا، وكأن السماوات والأراضين قد دخلت في حداد شديد حزناً وألماً على ما جرى لسيد الخلق أجمين محمد صلى الله عليه وسلم، وكانت الملائكة في السماء حزينة حزناً عميقاً لهذا المشهد الرهيب.

لقد كانت الملائكة تنتظر على أهبة الاستعداد، لتنفيذ أي أمر يصدر إليهم من خالق الأكوان في الحال، وفي تلك اللحظات أرسل الله تعالى مَلَك الجبال إلى رسوله صلى الله عليه وسلم، وأطبق الصمت على كل الكائنات.

قال مَلَك الجبال:

يا محمد! أنا مَلَك الجبال! إن المولى عز وجل رأى ما فعل القوم! وقد أرسلني الله تعالى لأنفذ ما تأمرني به! فماذا تريدني أن أفعل؟ لو شئت لأطبقت هذين الجبلين على بعضهما، وأهلكت القوم بينهما.

ما هو الجواب الذي يمكن أن يرد به النبي صلى الله عليه وسلم على الملك؟

....

....

....

وكان الملك متأهباً، وجاهزاً لتنفيذ كل ما نطق به، وأما قلب رسول الله صلى الله عليه وسلم فكان مملوءاً بالشفقة والرحمة، رفع عينيه إلى السماء، وكانت الدموع تنهمر من عينيه، وبدأ بالدعاء:

«اللهم! إليك أشكو ضعف قوتي، وقلة حيلتي، وهواني على الناس! يا أرحم الراحمين أنت رب المستضعفين وأنت ربي، إن لم يكن بك عليَ غضب فلا أبالي، اللهم اهدي قومي فإنهم لا يعلمون. اللهم لك العتبى حتى ترضى ولا حول ولا قوة إلا بك» (سيرة ابن هشام: 2- 11 30)

وفي هذه الأثناء، رآه صاحب البستان، وما لقي من الأذى، فتحركت مشاعر رحمته، فدعا غلاماً له نصرانياً، يقال له: «عدَّاس» فقال له: خذ قطفاً من هذا العنب، فضعه في هذا الطبق، ثم اذهب به إلى ذلك الرجل، فقل له، يأكل منه. ففعل عداس، ثم أقبل حتى وضعه بين يدي رسول الله صلى الله عليه وسلم، ثم قال له: كله.

نظر عداس إلى وجه الضيف بتمعن، لم يكن يشبه وجه أحد من أهل هذه البلاد المجاورة.

فلما وضع رسول الله صلى الله عليه وسلم فيه يده، قال: بسم الله، ثم أكل.

فنظر عداس في وجهه وازدادت حيرته وفضوله تدريجياً، ثم قال له: والله إن هذا الكلام، ما يقوله أهل هذه البلاد.

ما هو الشيء الذي يمكن أن يكون له التأثير الأكبر في عداس؟

....

....

....

فقال له رسول الله صلى الله عليه وسلم:

«من أي البلاد أنت يا عداس؟ وما دينك؟. «قال عداس: «نصراني، وأنا من أهل نينوى» فقال له

رسول الله صلى الله عليه وسلم: «أمن قرية الرجل الصالح يونس بن متى» قال له عداس: «وما يدريك ما يونس بن متى» ازدادت حيرة عداس بشكل كبير. لا يمكن أن يكون هذا الضيف إنساناً عادياً، وبدأ يشعر بانجذاب كبير تجاه. وتابع رسول الله صلى الله عليه وسلم كلامه: «ذاك أخي كان نبياً وأنا نبي».

أحسَّ عداس في تلك اللحظة بشعور لا يمكن وصفه في قلبه، كان يحس بمشاعر لم يكن يحس بها قبل تلك اللحظات.

ماذا يمكن أن يفعل عداس بعد ذلك؟

....

....

....

وفي النهاية رأى النبي صلى الله عليه وسلم شخصاً يشع النور من قلبه، وينعكس على وجهه من بين كل أهل الطائف، وهو عداس الرقيق (العبد)، وبينما كان ينطق عداس بكلمات الشهادتين، كانت ينابيع الإيمان التي في قلبه تتحول إلى دموع، وتتدفق من عينيه، فأكب عداس على رسول الله صلى الله عليه وسلم يقبل رأسه ويديه وقدميه.

ما هي الكلمة التي كانت وسيلة ليتشرف بها عداس بالإيمان؟

....

....

....

وبإيمان عداس في ذلك اليوم الحزين والمليء بالألم نال شرف المؤمن الذي أفرح قلب رسول الله عليه أفضل الصلاة وأتم التسليم، ما أعظمها من سعادة!

وفرح سيد الخلق بإيمان عداس ونسي أو تناسى الآلام الجمّة التي أصابته، لأن إسلام شخص وإنقاذه من نار جهنم خيرٌ مما طلعت عليه الشمس أو غربت في الدنيا.

هل كانت الأحداث ستجري بشكل مختلف لو تجاوز النبي صلى الله عليه وسلم البسملة؟ وكيف كانت ستجري؟

....

....

....

ما هي الدروس التي يمكن أن تستخلصها من هذه الحادثة؟

....

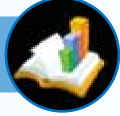
....

....

الموضوع

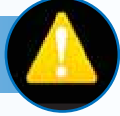
تعليق على صورة

أهمية كسب الحلال



الهدف

- إدراك أهمية كسب لقمة العيش ببذل الجهد والطريق الحلال.



لفت الانتباه والتحفيز

- قال تعالى: ﴿وَجَعَلْنَا اللَّيْلَ لِبَاسًا وَجَعَلْنَا النَّهَارَ مَعَاشًا﴾ (سورة لنبأ: الآية:10- 11)
- **"ما أكل أحد طعاماً قط خيراً من أن يأكل من عمل يده وإن نبي الله داود عليه السلام كان يأكل من عمل يده"** (البخاري: البيوع 15؛ الأنبياء: 37)



١. ماذا ترى في الصورة؟

....

....

....

٢. ماذا يمكن أن تقول بخصوص الحالة المادية للشخص الذي في الصورة؟

....

....

....

٣. ماذا يمكن أن يكون السبب وراء عمله وهو في هذا السن، وعدم مدّ يده للغير بطلب المساعدة؟

....

....

....

٤. هناك علاقة لحالة الشخص الذي في الصورة بالحديث الشريف المذكور في الأعلى، ما هي؟

....

....

....

٥. لو وضعت صورة تعبر عن حالة الشخص بعكس ما هو موجود في هذه الصورة، فماذا يمكن أن تكون تلك الصورة؟

....

....

....

٦. لو كان الذي في الصورة لا يحب العمل، وكسولاً، فما هي الأعذار التي يمكن أن يختلقها ليبرر عدم عمله؟

....

....

....

٧. لو رأى النبي صلى الله عليه وسلم هذا الرجل الذي يعمل، ويكسب رزقه، فماذا كان سيقول له؟

....

....

....

٨. ما هي النصائح التي تقدمها لمن ينظر إلى أموال الناس ويسرقها، أو يتخذ سؤال الناس عادة له؟

....

....

....

٩. أعط «مثلاً» أو مصطلحاً يعبر عن موضوع الصورة.

....

....

....

١٠. ما هو الدرس الذي تستخلصه لحياتك من هذه الصورة؟

....

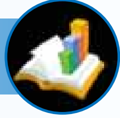
....

....

الموضوع

تعليق على الصورة

الإحسان والتضحية



الهدف

- العلم بضرورة مساعدة من هم في الظروف الصعبة والمحتاجين.



لفت الانتباه والتحفيز

- قال تعالى: ﴿الَّذِينَ يُؤْمِنُونَ بِالْغَيْبِ وَيُقِيمُونَ الصَّلاةَ وَمِمَّا رَزَقْنَاهُمْ يُنفِقُونَ﴾ (سورة البقرة: الآية:3)
- قال النبي صلى الله عليه وسلم: «اِرحموا من في الأرض يرحمكم من في السماء» (الترمذي: البر 16)



١. ماذا ترى في الصورة؟

....

....

....

٢. ما هي الكارثة الطبيعية التي يمكن أن تكون قد حصلت هنا؟

....

....

....

٣. ما هي الصعوبات والمحن التي تواجهها هذه المرأة؟

....

....

....

٤. ما هي المشاعر التي يحس بها الصغير وأمه في هذه اللحظة؟

....

....

....

٥. ما هي الحاجات الأكثر إلحاحاً بالنسبة لهم الآن؟

....

....

....

٦. لو كنت أنت الذي تعيش تلك الكارثة، فما الذي ستنتظره من الناس الذين في جوارك؟

....

....

....

٧. لو أقيمت حملة إغاثة لأجلهم، فما الذي ستقدمه لهم؟

....

....

....

٨. ما هي الأشياء الأكثر تخفيفاً للآلام والمعاناة الناتجة عن الحوادث التي تصيب الإنسان، برأيك؟

....

....

....

٩. ما الذي يكسبه العبد الذي يتكل على الله في الظروف الصعبة والسهلة؟

....

....

....

١٠. إذا افترضت أن هذه المرأة والصغير اللذان في الصورة قد عادت إليهما السعادة، والابتسامة من جديد، فماذا ستتضمن الصورة التي تتخيلها لهذه الحالة؟

....

....

....

الأخلاق

طاعة الأب والأم وخدمتهما



الهدف

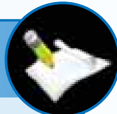
- إدراك أن احترام وطاعة الأم والأب من أمر الله تعالى.
- فهم السعادة التي تأتي من كون الأولاد بارِّين بآبائهم وأمهاتهم.



لفت الانتباه والتحفيز

- يقول ربي تعالى:

﴿وَقَضَى رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا إِمَّا يَبْلُغَنَّ عِنْدَكَ الْكِبَرَ أَحَدُهُمَا أَوْ كِلَاهُمَا فَلَا تَقُلْ لَهُمَا أُفٍّ وَلَا تَنْهَرْهُمَا وَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا * وَاخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا﴾(سورة الإسراء: الآية: 23-24)



التطبيقات

المرحلة الأولى:

١. يعطي المدرس التلاميذ معلومات حول ضرورة احترام الأم والأب وخدمتهما، وتقديرهما والإحسان إليهما: قد أوصى نبينا عليه الصلاة والسلام كثيراً بضرورة إظهار الاحترام والمحبة للوالدين؛ فقد ذكر رسول الله صلى الله عليه وسلم أن من بين السبعة الذين يظلهم الله في ظله يوم لا ظل إلا ظله -يوم القيامة- هو الولد البارّ بوالديه، وذكر في أحاديث أخرى أن من بين الذين لا ينظر الله إليهم يوم القيامة، ولا يدخلهم جنته، هو العاقُّ لوالديه الذي يسيء إليهما.

ولكي نفهم أكثر ونعرف أهمية وقيمة طاعة الوالدين فقد روي أن النبي عليه الصلاة والسلام كان يقول: «الجنة تحت أقدام الأمهات» اللاتي يعرفن حق الأمومة تجاه أولادهن، وأن الأب الذي يرعى شؤون أولاده هو باب الجنة الأوسط، فكونوا أصحاب هذا الباب، وأن رضا الوالدين من الله سبحانه وتعالى.

وهكذا فقد حثنا النبي صلى الله عليه وسلم على بر الوالدين، وأهمية المثابرة عليه، فهما مفاتيح الجنة، ومن أراد دخولها فعليه الالتزام ببرهما والإحسان إليهما.

٢. يقول المدرس للتلاميذ: «سوف نجري نشاطاً يستمر أسبوعاً حول تطبيق الأفكار،

والوصايا التي نستخرجها من الآيات الكريمة، وأقوال النبي صلى الله عليه وسلم التي قرأناها».

- نتكلم معهما دائماً بالكلام اللين والجميل.
- نستقبل أبانا لدى عودته من العمل في الباب بقول: «الحمد لله على سلامتك». ونسأله عن عمله وكيف قضاه.
- نقوم بالأعمال التي يحبها ويرضى عنها والدانا.
- نتجنب الأعمال والتصرفات التي لا يحبها والدنا ووالدتنا.
- نساعد أمنا في الأعمال المنزلية. (تحضير السلطات، تجهيز المائدة، تكنيس البيت... إلخ)
- نقوم بتنفيذ الأعمال التي يكلفنا بها والدنا دون تأخير وبشكل جيد.
- نسأل أنفسنا في علاقتنا مع والدينا دائماً هذا السؤال: «لو كان النبي صلى الله عليه وسلم في عمري، وكان والداه في الحياة، فكيف كان سيتصرف معهما؟»

٣. وفي نهاية فترة النشاط الذي استمر أسبوعاً، يطلب المدرس من التلاميذ الإجابة على الأسئلة التالية كتابة:

- ما هي التصرفات التي نفذتها مع أمك وأبيك وكانت مختلفة عما سبق؟
- هل انتبها إلى هذه التغيرات في تصرفاتك؟
- هل حصل أي تغيير لديهما تجاه تصرفاتك؟
- بماذا شعرت وأنت تتصرف باحترام، وطاعة تجاه والديك بموجب الآيات الكريمة، والأحاديث الشريفة؟
- هل دفعتك هذه التصرفات إلى عبادات وسلوكيات أخرى؟
- هل اتخذت قرارات جديدة بعد هذه التجربة المتعلقة بتصرفاتك تجاه والديك؟ وما هذه القرارات؟

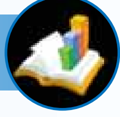
٤. يقوم المدرس بمشاركة قسم من الأجوبة بين التلاميذ في الصف، وبذلك يرى التلميذ النتائج التي توصل إليها أصدقاؤه، فيتنافسون بينهم، وتحصل الفائدة للجميع.



الموضوع

مناظرة

ينبغي على الإنسان أن يتحلى بالأخلاق الحميدة



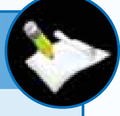
الهدف

- إدراك أنَّ تمتع الإنسان بالأخلاق الحميدة يكون بتأثير كلٍّ من الأحكام الدينية والقوانين.



لفت الانتباه والتحفيز

- ﴿وَذَرُوا ظَاهِرَ الْإِثْمِ وَبَاطِنَهُ إِنَّ الَّذِينَ يَكْسِبُونَ الْإِثْمَ سَيُجْزَوْنَ بِمَا كَانُوا يَقْتَرِفُونَ﴾ (سورة الأنعام: الآية: 120)



التطبيقات

موضوع المناظرة:

هل تأثير القوانين الدنيوية أكثر، أم الأحكام الدينية حتى يكون الإنسان صاحب أخلاق حسنة؟

المرحلة الأولى:

- يُقدم موضوع المناظرة للتلاميذ، وتُؤخذ وجهات نظر التلاميذ المتعلقة بالموضوع.
- يُقسم التلاميذ الراغبون بالمشاركة في المناظرة حسب ميولهم وقرارهم إلى مجموعتين، كل منها تتألف من ثلاثة أو أربعة أشخاص.
- وسيستمر التلاميذ المشتركون مدة أسبوع لتحضير دفاعاتهم عن وجهات نظرهم، ويقال لهم:

أ) ستقدمون المعلومات والوثائق والأدلة التي تؤيد آراءكم.

ب) وكذلك المعلومات والوثائق والأدلة التي تدحض آراء الطرف الآخر.

- ومن جانب آخر، يتم اختيار هيئة تحكيم من ثلاثة أشخاص من داخل الصف ممن يعتقد بأنهم يتمتعون بالعدالة والأهلية.
- تقوم الهيئة بتشكيل مخطط أو جدول من أجل تحديد النقاط، ويتم احتساب التقدير من أصل عشر نقاط.
- ويتم إطْلاع المشاركين على المعايير التي سيتم على أساسها تقييم المناظرة.

المجموعة (أ)	نقاط إثبات وجهة النظر الشخصية	نقاط دحض وجهة النظر المقابلة	نقاط الكلام الجيد، والأسلوب	نقاط اللباقة والاحترام	مجموع النقاط
١. تلميذ					
٢. تلميذ					
٣. تلميذ					
٤. تلميذ					
المجموع العام					

المجموعة (ب)	نقاط إثبات وجهة النظر الشخصية	نقاط دحض وجهة النظر المقابلة	نقاط الكلام الجيد، والأسلوب	نقاط اللباقة والاحترام	مجموع النقاط
١. تلميذ					
٢. تلميذ					
٣. تلميذ					
٤. تلميذ					
المجموع العام					

المرحلة الثانية:

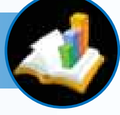
- يجلس المتناظرون في الأمام بمواجهة بعضهم وعلى شكل سلسلة.
- وتجلس الهيئة في مكان مناسب لمراقبة المناظرة.
- توزع المناظرة على ثلاث جولات.
- في الجولة الأولى: يتكلم كل تلميذ بما عنده، ويقدم ما يؤيد فكره فقط من الوثائق والأدلة. ويعطى لكل مناظر دقيقتان أو ثلاث دقائق للكلام. وعندما ينتهي كل أفراد المجموعتين من الكلام، ولا يبقى ما يقال، يتم الانتقال إلى الجولة التالية.
- في الجولة الثانية: تستمر المناظرة بتبادل الطرفين لوجهات نظرهم، والكلام دون التقيد بترتيب معين. وبينما يثبت كل طرف صواب رأيه وفكره بتقديم الأدلة، فإنه في نفس الوقت يقدم الأدلة التي تدحض رأي الطرف الآخر. وتتم مراعاة إعطاء كل مناظر حق الكلام في هذا القسم.
- في الجولة الثالثة: يتم إعطاء كل مشترك مدة دقيقة أو دقيقتان. ويركز التلاميذ على الكلام الذي يمكن أن يحصل به على أكبر عدد من النقاط من الهيئة المحكِّمة.
- وتقوم الهيئة طيلة مدة المسابقة بالتقييم حسب المخطط البيان للتقييم.
- وبعد تقييم الهيئة الفردي والجماعي، يتم إعلان النتائج وتحديد الفريق الفائز.
- وبعد انتهاء كل شيء يجري المدرس التقييم التالي:

"لقد عمل الناس طيلة التاريخ من خلال التجارب والعلوم التي خاضوها، ومن أجل تأسيس حياة هادئة ومرفهة، على تحضير ووضع مجموعة من القواعد والقوانين، وقد تأثر كل ذلك بموضوع جعل الناس أصحاب أخلاق حميدة، ومع ذلك، فإن القواعد والقوانين الدنيوية لم تكن كافية في تطوير الناس أخلاقياً؛ وقد لعبت الأحكام والمبادئ الدينية المؤسسة على الأوامر والنواهي الإلهية والأولويات الأخلاقية، دوراً عبر التاريخ في الارتقاء بالمجتمع أخلاقياً، والمحافظة على صلاحه، وبشكل خاص الأحكام الإلهية التي تخاطب ضمير الإنسان، حيث أنها تبعد الإنسان عن ارتكاب المعاصي، والاعتداء على حقوق العباد وإن كان بمفرده، وفي موقع لا يراه أحد فيه."

الموضوع

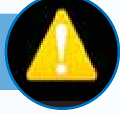
الوصول إلى التميُز

اكتساب خصال الملائكة



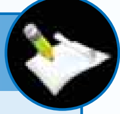
الهدف

- الوصول عن طريق اكتساب الخصال الحميدة إلى مستوى عال من صفاء القلب ونظافته مثل الملائكة.



لفت الانتباه والتحفيز

- ﴿وَلِلَّهِ يَسْجُدُ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ مِنْ دَابَّةٍ وَالْمَلَائِكَةُ وَهُمْ لَا يَسْتَكْبِرُونَ * يَخَافُونَ رَبَّهُمْ مِنْ فَوْقِهِمْ وَيَفْعَلُونَ مَا يُؤْمَرُونَ﴾ (سورة النحل: الآية: 49-50)



التطبيقات

١. يقوم المدرس بالمداخلة التالية:

إن الملائكة تفعل الخير دائماً، ولا يمكن أن تخالف أوامر الله تعالى أبداً، ولا ترتكب المعاصي. وتذكر الله دائماً وتدعو للمؤمنين. ولهذا السبب فإن الملائكة هي نموذج لفعل الخير والجمال وطاعة الله؛ وإن حالتهم هذه هي دروس لنا نحن البشر، ونحن أيضاً يمكن أن نكون «بشراً مثل الملائكة» وذلك عن طريق التحلي بالطباع الجميلة، والابتعاد عن المعاصي والذنوب، والقيام بأعمال الخير.

٢. وبعد ذلك يعطي المدرس للتلاميذ بحثاً أو استطلاعاً عن الخصائص المتعلقة بالخلق الحسن، كما هو وارد الجدول المدرج في الأسفل، وبعدها يطلب منهم قراءة ذلك وشرحه، وبحسب ذلك يطلب منهم اختيار ثلاثة أسماء لأصدقائهم كمرشحين لأن يصبحوا «إنساناً مثل ملاك»، وأن يكتبوا هذه الأسماء في جدول الاستطلاع. ويتم التقييم حسب تمتع الشخص المرشح أو عدم تمتعه بإحدى الخصائص الأحد عشرة المدرجة في الجدول، فإذا كان يتمتع بهذه الخاصية، يشار إلى المربع الذي فيه اسمه بإشارة (✓)، ومن جهة أخرى يتم تذكير التلاميذ بضرورة الالتزام بالحياد خلال عملية التقييم.

٣. وبعد إتمام عملية تعبئة جدول الاستطلاع يجمع التلاميذ الجداول، ويتم تعيين ثلاثة تلاميذ ممن حصلوا على أكثر الإشارات داخل الصف.

٤. ويتم إخراج هؤلاء التلاميذ الثلاثة الذين تم اختيارهم بأصوات أصدقائهم جميعاً في الصف، ويُوقفوا أمام الصف، وتتم مباركتهم لكونهم كانوا أصحاب أخلاق الملائكة الجميلة، ويُطلق عليهم لقب: «ملائكة الصف»، ويبارك أصدقاؤهم لهم أيضاً بالتصفيق.

٥. وفي نهاية الأمر، يقول المدرس: إن غاية ديننا الحنيف هي تكوين الإنسان اللطيف في تصرفاته، وتنشئته على الأخلاق الحميدة، وبإمكان كل إنسان يبذل الجهد، لأن يتصف بخصال الملائكة الجميلة، فبإمكانه تحقيق ذلك.

	خصائص الإنسان الذي يشبه الملاك	المرشح-١	الرشح-٢	المرشح-٣
	أسئلة الاستطلاع	....	....	....
١	لا يجرح أحداً، ولا يكسر قلب أحد.			
٢	لا تخرج من فمه الكلمات البذيئة والشتائم.			
٣	محترم بحق الآخرين.			
٤	يشارك طعامه وأشياءه الآخرين ولا يبخل.			
٥	يستمع إلى مشاكل الآخرين، ويحاول المساعدة.			
٦	ينهي وظائفه بدون تأخير أو تأجيل، وهو مجتهد.			
٧	لا يغدر بأحد.			
٨	لا يحسد أحداً على نجاحه وتفوقه.			
٩	الكل يحبه ويحترمه.			
١٠	الكل يُعجب بنظافته واستقامته.			
١١	يقدره ويحبه المعلمون.			
	عدد الإشارات المجموعة لكل مرشح.			

إذا كان المرشحون الذين اخترتهم يتمتعون بنماذج الأخلاق الحسنة التي في الجدول، ضع إشارة (✓) في خانته. وأخبر مدرسك عن المرشحين الثلاثة الذين حصلوا على أكثر الإشارات.

الوصول إلى التميز

تثبيت العادات الحسنة والسيئة



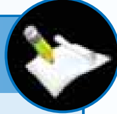
الهدف

- أن يعلم المظاهر القوية والضعيفة أخلاقياً.
- أن يدرك ضرورة تقوية الجوانب الضعيفة أخلاقياً.



لفت الانتباه والتحفيز

- سننفذ معكم عملاً لم تفعلوه من قبل أبداً وستجدونه غريباً ومختلفاً، وفي نهاية العمل فإن المعلومات المستخلصة منه ستعرفونها أنتم، وإذا رغبتم ستظل سراً لديكم.



التطبيقات

١. يخاطب المدرس التلاميذ بهذا الكلام:

تخيلوا أنكم ذات ليلة، سوف تبقون منفردين لوحدكم، تدخلون غرفة، وتحلمون بهذه الحلم: ... يتجه النبي صلى الله عليه وسلم نحوك، مرتدياً ثياباً بيضاء ناصعة، وتحيط به حزمة من أطياف النور تضيء حوله، وعندما تراه تضطرب كثيراً! ولا تدري ماذا تفعل! تقترب لتقبيل يديه؛ ولكنه يسحب يديه ولا تتمكن من تقبيلها، يخرج من جيبه مغلفاً أخضراً وبداخله رسالة، يناولك إياها قائلاً: لقد كتبت في هذه الرسالة بعض تصرفاتك التي أحببتها، والتي لم أحببها، والتي أتيتَها تجاه الناس الآخرين؛ وإذا قرأت هذه والتزمتَ بالتوصيات، فسوف يرضى الله عنك، وأكون أنا أيضاً مسروراً بذلك. ينتهي الحلم... وبعد ذلك تشرح ما حدث: فتحتُ الرسالة بعد ذلك بحماس، وبدأت أقرؤها، كانت الرسالة رسالة حقيقة تبين تصرفاتي الحسنة والجيدة، وكذلك تصرفاتي الخاطئة وغير السوية، ويبدو أنَّ الرسالة كانت تتضمن في نهايتها بعض النصائح المقدمة لي، لقد قرأت الرسالة إلى نهايتها، وقد كنت مرتاحاً كثيراً. وبعد هذا، قررت أن أهتم أكثر بالمواضيع التي لفت النبي صلى الله عليه وسلم نظري إليها، وقررت أيضاً زيادة تفعيل وتطوير التصرفات التي أعجبت النبي عليه الصلاة والسلام، وكانت هذه هي محتويات الرسالة.

٢. بعدها، يقال للتلاميذ: «الآن ليأخذ كل منكم قلمه، وليكتب مضمون هذه الرسالة حسب ما كان يفكر به، وليكن كل شيء نفسه دون تغيير».

٣. ويأذن المدرس للتلاميذ الذين يرغبون باطلاع أصدقائهم على ما كتبوه أن يقرؤوا ذلك.

٤. وفي النهاية، يسأل المدرس التلاميذ عن مدى وكيفية استفادتهم من إجراء مثل هذه الأعمال.

٥. وفي النهاية يسأل المدرس التلاميذ عن الفائدة، التي يمكن أن يحققوها، من القيام بمثل هذا العمل الذي يقومون به.

الرسالة التي جاءت من النبي صلى الله عليه وسلم :

ولدي الحبيب / ابنتي ....!

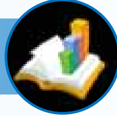
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....



الموضوع

التنبه والملاحظة

المحافظة على طهارة القلب



الهدف

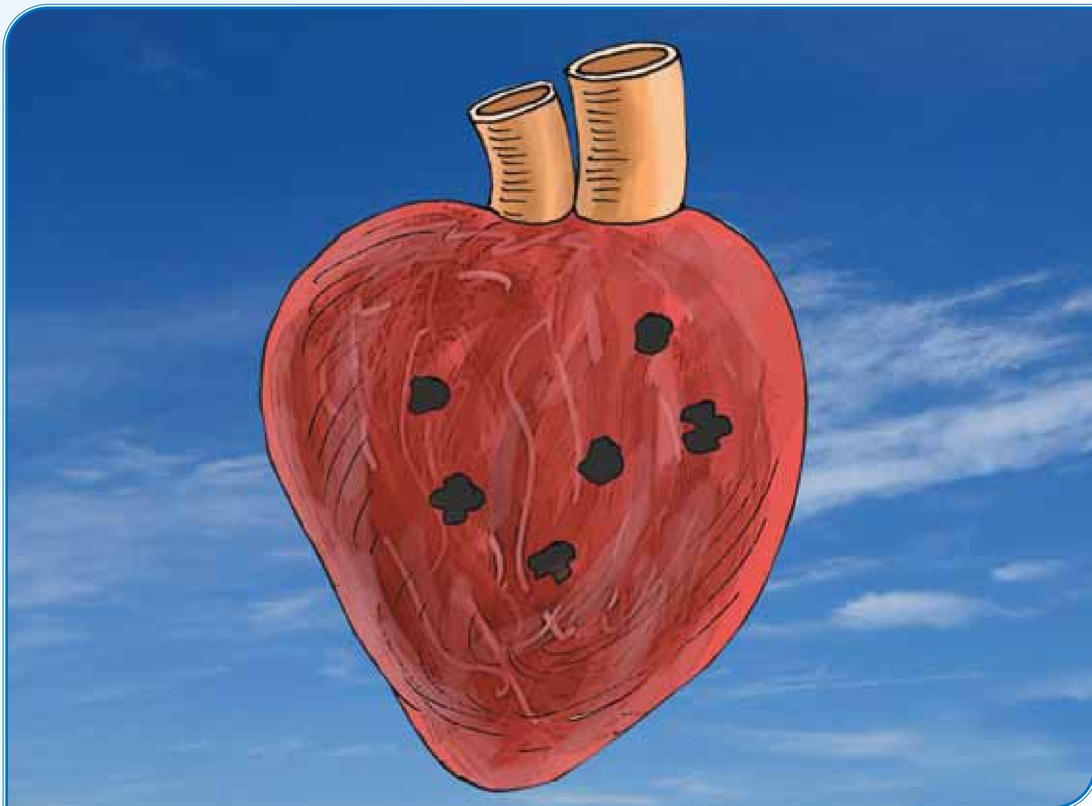
- إدراك مدى تأثير وضرر ارتكاب السيئات على المشاعر الجميلة في القلب.
- استيعاب أن السيئات في القلب تزيل كل التصرفات الحسنة منه.

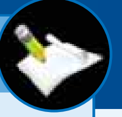


لفت الانتباه والتحفيز

- ﴿وَأَقِمِ الصَّلَاةَ طَرَفَيِ النَّهَارِ وَزُلَفًا مِنَ اللَّيْلِ إِنَّ الْحَسَنَاتِ يُذْهِبْنَ السَّيِّئَاتِ ذَلِكَ ذِكْرَى لِلذَّاكِرِينَ﴾ (سورة هود: الآية: 114)
- ويقول النبي صلى الله عليه وسلم:

"إن المؤمن إذا أذنب كانت نكتة سوداء في قلبه، فإن تاب ونزع واستغفر، صقل قلبه، فإن زاد، زادت"
(ابن ماجه: الزهد، 29)





التطبيقات

لقد تم وضع قلبين يمثلان قلب الإنسان في الأسفل، حيث يمثل اللون الأسود القلب السيء للمرء الذي غرق في المعاصي والآثام، ويمثل شكل المعاصي التي قد ارتكبها. وأما القلب ذو اللون الأبيض، فهو يمثل قلب الإنسان الذي يعمل على تزكية قلبه من المعاصي والآثام، ويعمل على كسب الحسنات والأعمال الصالحة، وكذلك يشير إلى الثواب الذي يناله الإنسان من الأعمال الصالحة.

وفي كلا القلبين تم بيان النسبة المحددة من خصائص الأخلاق الحسنة والسيئة، فمن أجل الخلاص من خصال الأخلاق السيئة الموجودة في القلب السيء، لا بد من القيام بخصال الأخلاق الحسنة الموجودة في القلب الأبيض. ودواء خصال الأخلاق السيئة هو في عمل خصال الأخلاق الحسنة، ومن أجل مداواة أي خصلة من خصال الأخلاق السيئة، عليكم أن تقوموا بجمع النسب الموجودة على يمين تلك الخصال السيئة، والعدد الذي يتم جمعه، يمثل قيمة خصلة واحدة من الخصال الحسنة الموجودة في القلب الطاهر.

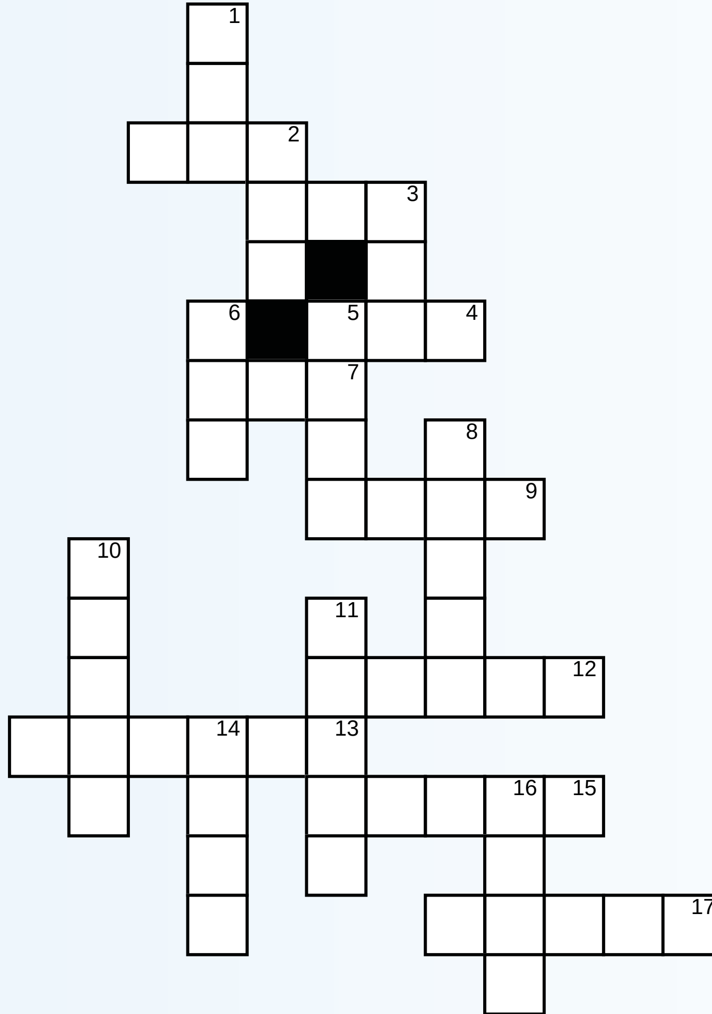
وبناءً عليه؛ فإن إيجاد الخصلة الحسنة التي تُذهِب الخصلة السيئة يعود كشفها لكم أنتم.

مثال: إن مجموع أرقام كلمة الافتراء الموجود في الموضوع (٢٠٤٣) يساوي "٩" والرقم "٩" يقابل الصيغة التي تفيد الرحمة والتراحم؛ وعلى هذا فإن التراحم هو عبارة عن علاج للمعصية والافتراء.

- (١٥) الاستقامة
- (١٨) الحلم والأناة.
- (٦) الصدق.
- (٩) التراحم، والرحمة.
- (١٥) التواضع.
- (٨) الغبطة والحسد المحمود.
- (١٣) مراعاة حقوق العبد
- (١٦) الخضوع للأوامر الإلهية.
- (١١) الحب.
- (١٧) ستر العيوب.
- (٢٣) الصبر والسكينة.
- (٢٠) التأدب بالآداب.

- (٢٠٤٣) الافتراء.
- (١٧٤٣) الكذب.
- (٣٦٢٠) السخرية.
- (١٣١٨) الغيبة.
- (٢١٧٥) الكبر.
- (١٣٠٢) الحيلة.
- (٣٩١٥) سوء الظن.
- (١٠٤٣) الحسد.
- (٥١٨٣) البحث عن النواقص
- (٥١٨٩) البخل.
- (٥٦٧٨) العجلة في الأمر.
- (٧٨١٤) عدم الحياء.

الكلمات المتقاطعة في موضوع الأخلاق



عمودي

1. ما يشعر به المؤمن تجاه الله على النعم الكثيرة.
2. إعطاء النعم التي أكرمها الله تعالى علينا دون مقابل لذوي الحاجة.
3. الكلام الذي يضع صاحبه في موقف وضيع عندما تظهر الحقيقة.
5. الشعور بالرأفة تجاه مخلوقات الله.
6. عندما يكون في شخصية المرء جمال الأخلاق فذلك هو..........
8. إعطاء ما بيدك لأخيك المؤمن مع أنك تحتاجه.

10. معرفة أن الله تعالى يراقبك كل حين.

11. معرفة قيمة ما بين يدَيك والاكتفاء به.

14. اتباع أوامر الله ونواهيه.

16. عدم نسيان أي عمل صالح صغير والشعور بالشكر تجاه من قام به.

أفقي

2. عكس المحبة التي هي أفضل المشاعر التي وهبها الله للإنسان.

3. رؤية الإنسان نفسه أعلى مرتبة من غيره.

4. التجاء المؤمن إلى الله دون التأفف مما حلَّ به من مصائب وبلايا.

7. عدم رؤية النعم التي أعطاك الله إياها والغيرة مما عند الآخرين.

9. التكلم على شخص في غيابه بكلام يكرهه لو كان حاضراً [أكل لحم أخيك المؤمن].

12. استعمال النِعَم وتجاهل المُنعِم.

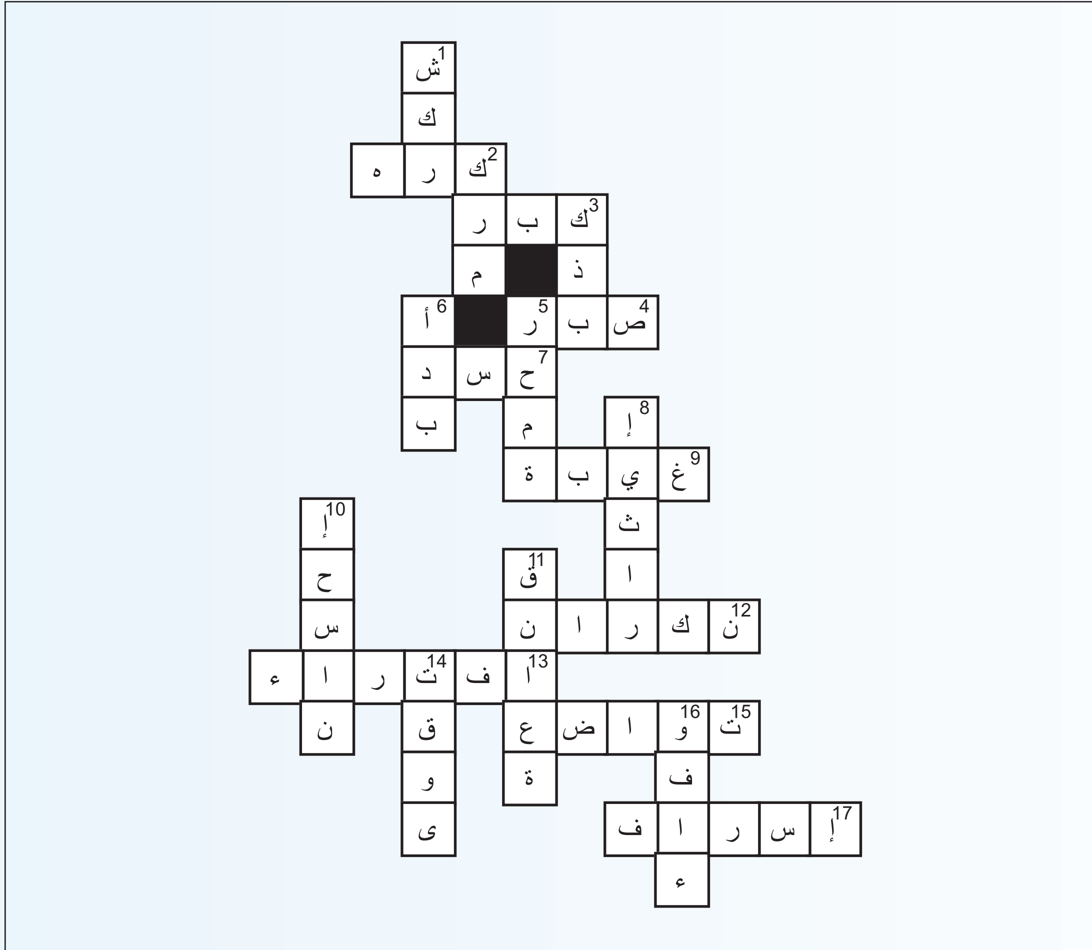
13. إلقاء ذنب على إنسان بريء.

15. معرفة الإنسان حدوده وعدم رؤية نفسه أعلى من الآخرين.

17. استعمال نِعَم الله تعالى دون معرفة قيمتها.

مفاتيح الأجوبة

الكلمات المتقاطعة في موضوع الأخلاق





الملاحظات: